



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ถนน ทางหลวงแผ่นดินสาย ๒๑๑ ตำบลบ้านม่วง อำเภอ สังคม จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๑๔๘๘๙ E-mail info@banmuang.org Website <http://www.banmuang.org>สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านม่วง บ้านวังมน และบ้านตาตเสริมเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านม่วงจัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยชุมชนชาวบ้านม่วง ร่วมกับคณะกรรมการอำเภอสังคมจัดตั้ง โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านม่วง โดยอาศัยศาลาวัดบ้านม่วงเป็นที่เล่าเรียนของนักเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๓ คน นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๗๙ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ บ้านภูเขาทอง ภูผาดัก

ทิศใต้ จรดกับ บ้านตาตเสริม ภูชันพาง

ทิศตะวันออก จรดกับ แม่น้ำโขง ตรงข้ามกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก จรดกับ บ้านวังมน ภูค้อ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านม่วงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๒๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๑๓๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการทำให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปรัชญา/สภาวะจิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สภาวะจิต : สึกขา ปรมฺ สุขขํ (สึกขา ปรมฺง์ สุขขัง) การศึกษาเป็นสุขอย่างยิ่ง

คำขวัญ : คุณภาพเด่น เน้นจริยธรรม นำชุมชน

สีประจำโรงเรียน : สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด สดใส

: สีชมพู หมายถึง ความงดงาม สว่าง เบิกบาน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางบุษราคัม อุตคระวาปี โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๔๑๕๙๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๐-๔๒๐๔๑๒๒ e-mail : nanzitopaz@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๓. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

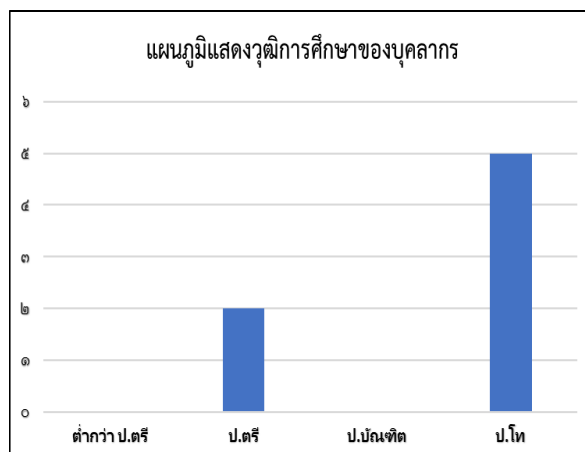
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๘	๐	๐	๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๖	๐	๐	๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๕	๐	๐	๑

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่า ป.ตรี	๐
ปริญญาตรี	๒
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๐
ปริญญาโท	๕
รวม	๗

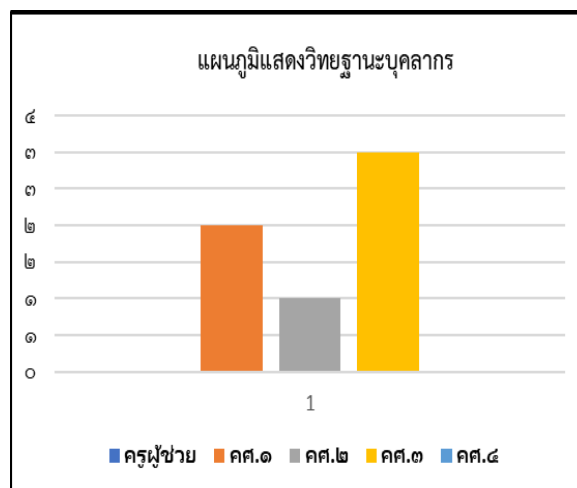
แผนภูมิที่ ๑ แสดงวุฒิการศึกษาบุคลากร



ตารางที่ ๓ แสดงวิทยฐานะของบุคลากร

วิทยฐานะ	จำนวนบุคลากร
ครูผู้ช่วย	๐
คศ.๑	๒
คศ. ๒	๑
คศ. ๓	๓
คศ. ๔	๐
รวม	๖

แผนภูมิที่ ๒ แสดงวิทยฐานะบุคลากร



ตารางที่ ๔ แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	๑	-
ปฐมวัย	๐	๒๕ ชม./สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
สังคมศึกษา	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
พลศึกษา	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
ศิลปศึกษา	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
รวม	๖	๒๐ ชม./สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน ๒๕๖๓		รวม	จำนวนนักเรียน ๒๕๖๔		รวม	หมายเหตุ ปริมาณการเพิ่ม/ลด
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๑	๑๐	๙	๑๐	๑๙	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๑๔	๘	๑	๙	-๕
รวม	๑๖	๘	๒๔	๑๗	๑๑	๒๘	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๒๐	๕	๔	๙	-๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖	๑๕	๑๐	๙	๑๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐	๘	๘	๑๖	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๓	๑๐	๕	๖	๑๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๖	๑๑	๖	๔	๑๐	-๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗	๑๓	๖	๖	๑๒	-๑
รวม	๔๒	๓๗	๗๙	๔๐	๓๗	๗๗	-๒
รวมทั้งสิ้น	๕๘	๔๕	๑๐๓	๕๗	๔๘	๑๐๕	๒

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนเด็กพิเศษเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑	๐	๑	๑:๑
ป.๒	๑	๕	๒	๗	๑:๗
ป.๓	๑	๑	๐	๑	๑:๑
ป.๔	๑	๒	๑	๓	๑:๓
ป.๕	๑	๔	๐	๔	๑:๔
ป.๖	๑	๒	๒	๔	๑:๔
รวม	๖	๑๕	๕	๒๐	

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่สอนเด็กพิเศษเรียนรวม

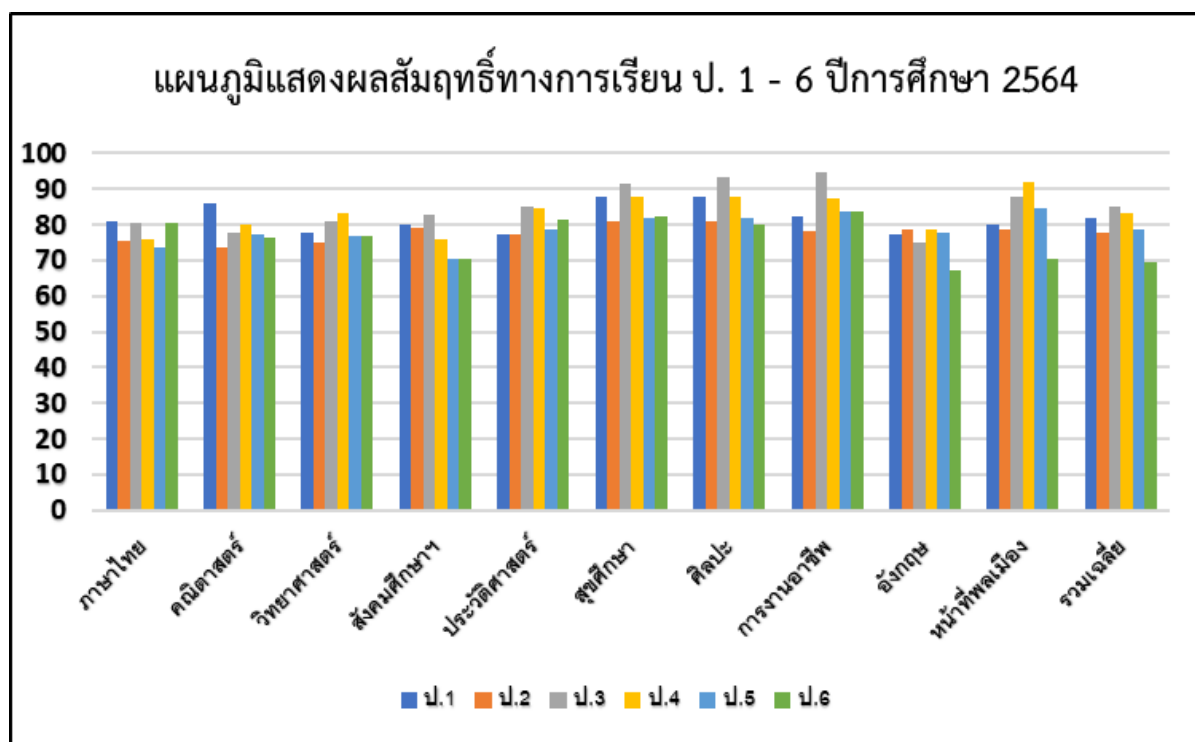
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวน เด็กพิการ ที่สอน (คน)	จำนวนครั้ง หรือชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	น.ส.อรัญญา บรรณกิจ	๔๓	๑๖	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร	คณิต	๕ ครั้ง ๓๘ ชั่วโมง
๒	น.ส.จีรภา อาคม	๓๘	๑๑	ครู ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร	วิทยาศาสตร์	๕ ครั้ง ๓๘ ชั่วโมง
๓	นายอภิเดช ธิตะปัน	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตร และการ สอน	ศิลปะ	๕ ครั้ง ๓๘ ชั่วโมง

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่						เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๐.๘๙	๗๕.๓๗	๘๐.๖๓	๗๕.๗๓	๗๓.๘๐	๘๐.๕๐	๗๗.๘๒
คณิตศาสตร์	๘๖.๐๐	๗๓.๖๓	๗๗.๘๑	๘๐.๐๐	๗๗.๔๐	๗๖.๔๒	๗๘.๕๔
วิทยาศาสตร์	๗๗.๖๗	๗๕.๐๕	๘๐.๙๔	๘๓.๑๘	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๔๗
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๑๑	๗๙.๑๑	๘๒.๘๑	๗๕.๙๑	๗๐.๕๐	๗๐.๕๘	๗๖.๕๐
ประวัติศาสตร์	๗๗.๓๓	๗๗.๔๗	๘๕.๐๖	๘๔.๕๕	๗๘.๕๐	๘๑.๕๘	๘๐.๗๕
สุขศึกษาฯ	๘๗.๖๗	๘๑.๐๕	๙๑.๖๓	๘๘.๐๐	๘๑.๘๐	๘๒.๓๓	๘๕.๔๑
ศิลปะ	๘๗.๖๗	๘๐.๙๕	๙๓.๓๘	๘๘.๐๐	๘๑.๙๐	๘๐.๐๐	๘๕.๓๒
การงานอาชีพฯ	๘๒.๒๒	๗๘.๐๕	๙๔.๘๑	๘๗.๑๘	๘๓.๘๐	๘๓.๘๓	๘๔.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๗๗.๓๓	๗๘.๔๒	๗๔.๙๔	๗๘.๖๔	๗๗.๗๐	๖๗.๓๓	๗๕.๗๓
หน้าที่พลเมือง	๘๐.๑๑	๗๘.๖๘	๘๗.๖๙	๙๒.๐๐	๘๔.๘๐	๗๐.๕๘	๘๒.๓๑
รวมเฉลี่ย	๘๑.๗๐	๗๗.๗๘	๘๔.๙๗	๘๓.๓๒	๗๘.๗๒	๖๙.๓๒	๘๐.๕๘

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙	-	๒	๒	๕	๗	๗๗.๗๘
ป.๒	๑๙	-	-	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	๔	๑๒	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๗๗	-	๒	๑๘	๕๗	๗๕	๙๗.๔๐

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙	-	-	๓	๖	๙	๑๐๐
ป.๒	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๗๗	-	-	๓	๗๔	๗๗	๑๐๐

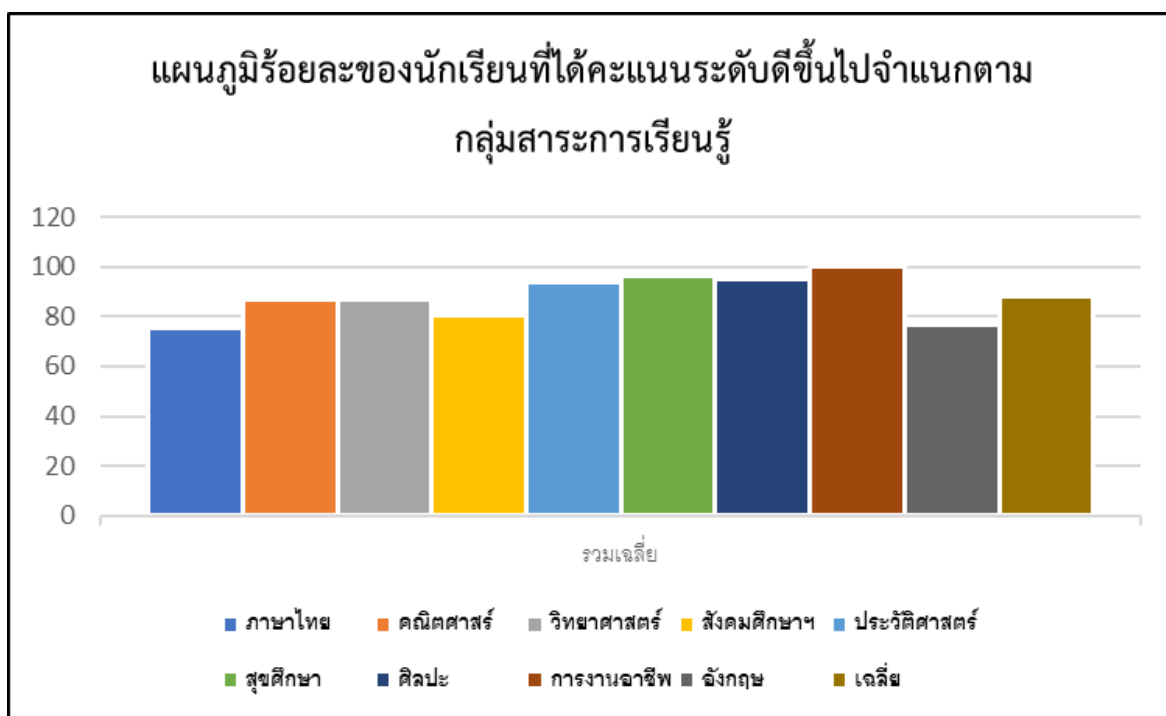
ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนในระดับผ่านขึ้นไป						รวม เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	นร. ทั้งหมด	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ยร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๗	๗	๑๔	๑๕	๖	๗	๙	๗๕.๓๒
คณิตศาสตร์	๗๗	๙	๑๔	๑๔	๑๑	๙	๑๐	๘๗.๐๑
วิทยาศาสตร์	๗๗	๙	๑๖	๑๓	๑๑	๘	๑๐	๘๗.๐๑
สังคมศึกษา	๗๗	๗	๑๙	๑๖	๘	๔	๘	๘๐.๕๒
ประวัติศาสตร์	๗๗	๗	๑๙	๑๖	๑๑	๙	๑๐	๙๓.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	๙	๑๙	๑๖	๑๑	๑๐	๙	๙๖.๑๐
ศิลปะ ดนตรี	๗๗	๙	๑๙	๑๖	๑๑	๑๐	๘	๙๔.๘๑
การงานฯ	๗๗	๙	๑๙	๑๖	๑๑	๑๐	๑๒	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๗	๗	๑๖	๑๔	๘	๙	๕	๗๖.๖๒
รวมจำนวน	๖๙๓	๗๓	๑๕๕	๑๓๖	๘๘	๗๖	๘๑	๘๗.๘๘

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

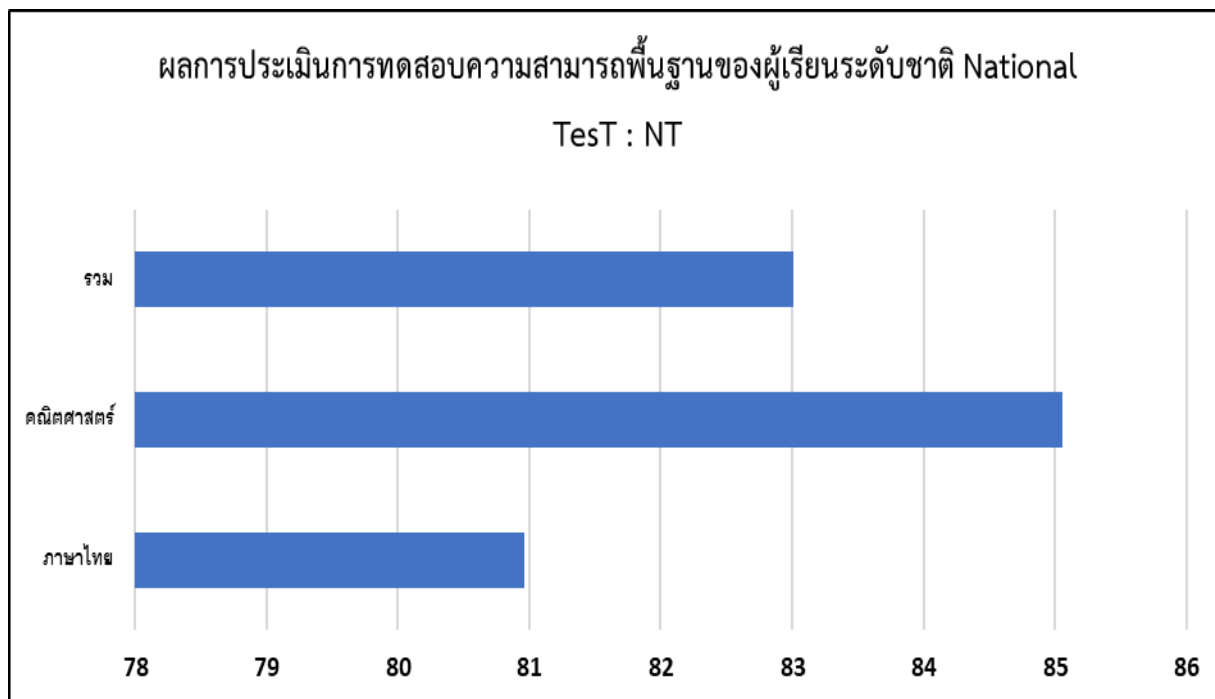


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ความสามารถด้าน ภาษาไทย	ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐
สพฐ.	๕๕.๔๘	๔๘.๗๓	๕๒.๑๑
จังหวัด	๖๔.๙๓	๕๘.๖๔	๖๑.๗๙
สพป.นค.๑	๗๑.๔๒	๖๕.๙๐	๖๘.๖๖
โรงเรียน	๘๐.๙๖	๘๕.๐๖	๘๓.๐๑

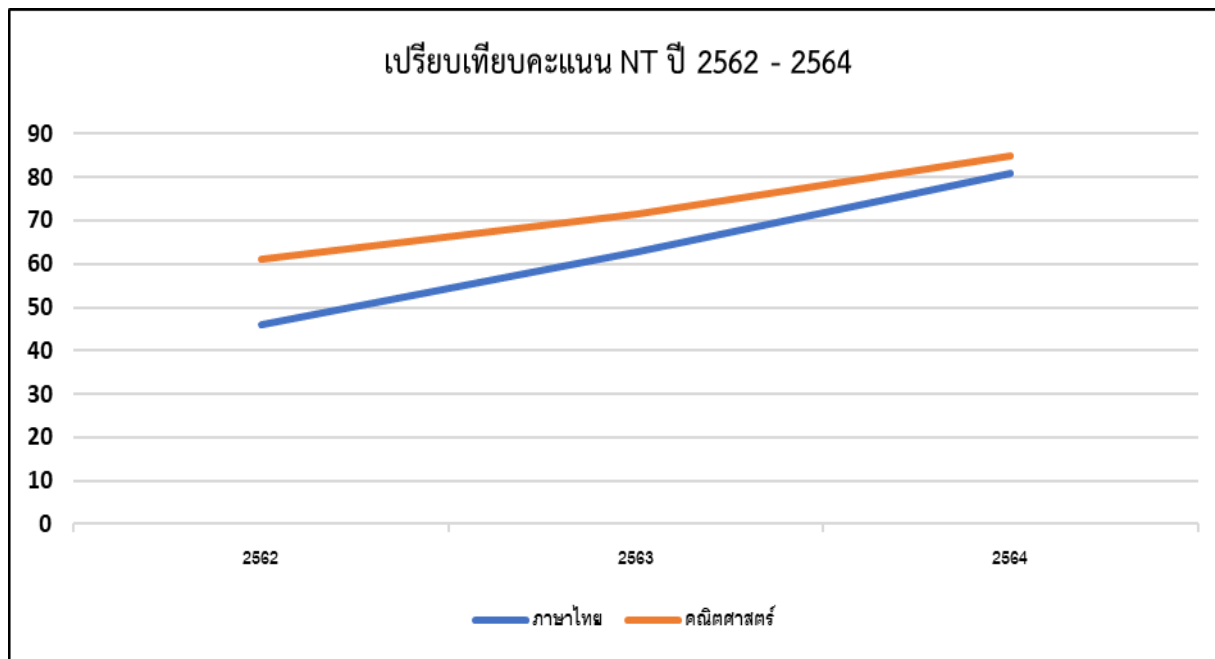
แผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National
 Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ	ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์		เฉลี่ยรวม		พัฒนาการ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓
สพฐ.	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑	๗.๕๘
จังหวัด	๔๙.๓๒	๖๔.๙๓	๔๑.๓๘	๕๘.๖๔	๔๕.๓๕	๖๑.๗๙	๑๖.๔๔
สพป.นค.๑	๕๒.๔๐	๗๑.๔๒	๔๕.๑๒	๖๕.๙๐	๔๘.๗๖	๖๘.๖๖	๑๙.๙๐
โรงเรียน	๖๒.๗๘	๘๐.๙๖	๗๑.๕๗	๘๕.๐๖	๖๗.๑๗	๘๓.๐๑	๑๕.๘๔

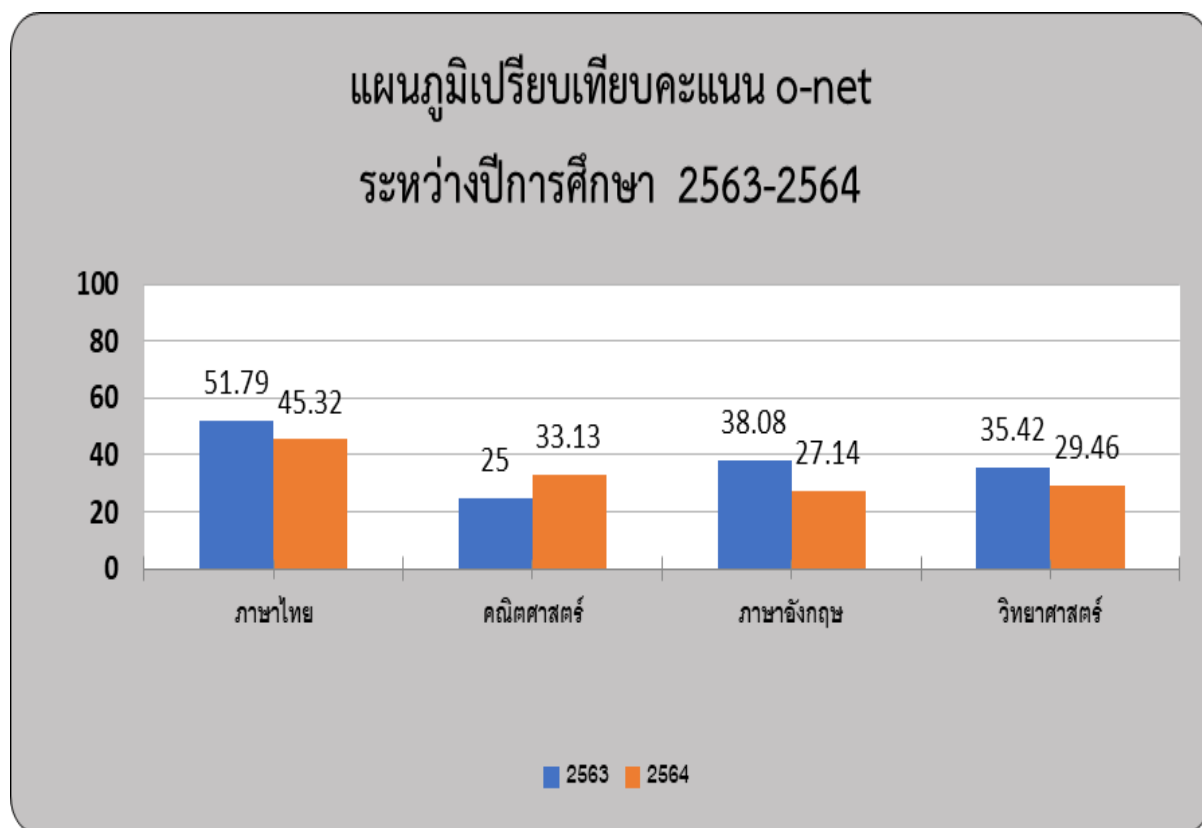
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๓๒	๓๓.๑๓	๒๗.๑๔	๒๙.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพป.นค.๑	๕๐.๘๓	๓๕.๗๓	๓๔.๙๐	๓๕.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๗๔	๓๕.๔๘	๓๔.๕๓	๓๖.๗๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

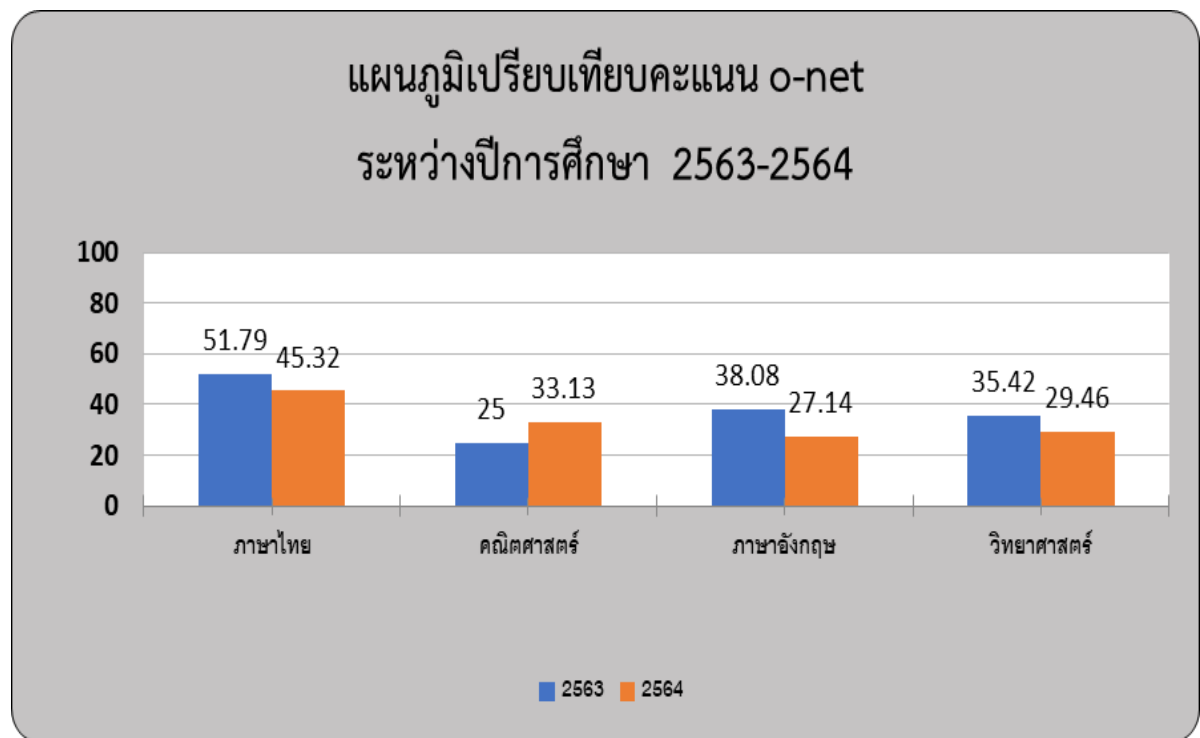


ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๗๙	๔๕.๓๒	-๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๓๓.๑๓	๘.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๘	๒๗.๑๔	-๑๐.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๒	๒๙.๔๖	-๕.๙๖

แผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

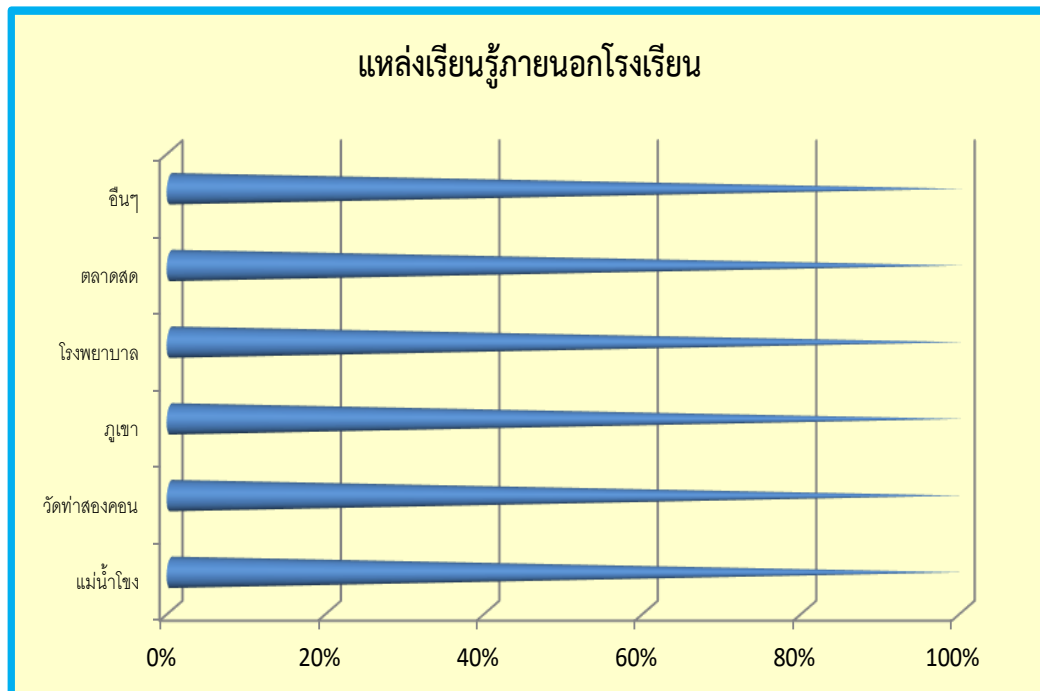


๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

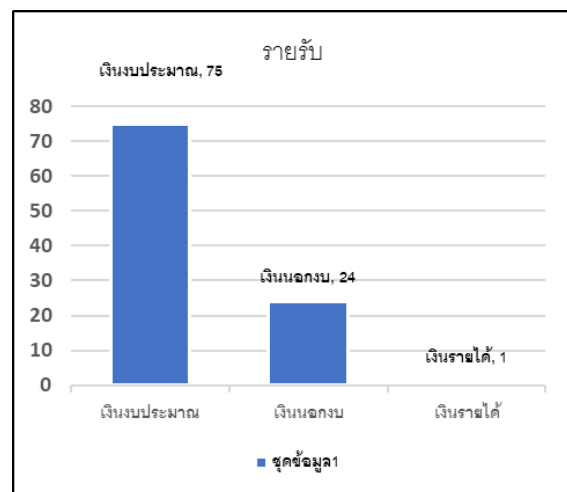
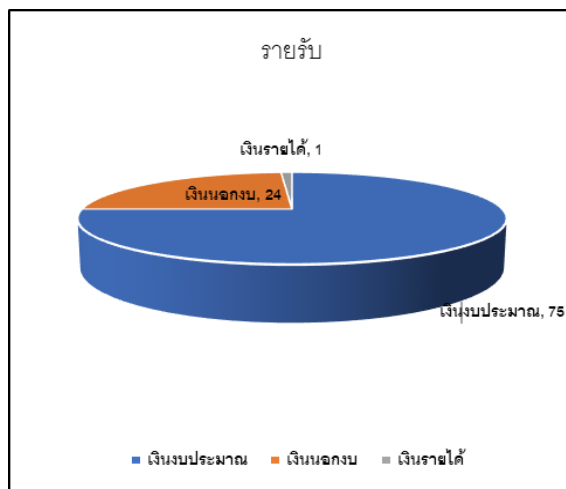
แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗. ข้อมูลงบประมาณ



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๘ แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๕๘๖,๖๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๕๘๖,๖๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๘๓๑,๑๓๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๓๑,๑๓๗
เงินอื่นๆ (บริจาค)	๓๐,๐๐๐	งบอื่นๆ (ระบุ)	๓๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๓,๔๔๗,๗๓๗	รวมรายจ่าย	๓,๔๔๗,๗๓๗

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน ที่ตั้งบ้านเรือนบริเวณที่ราบเชิงเขาและริมฝั่งแม่น้ำโขง มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ภูเขา แม่น้ำโขง สวนยางพารา สวนกล้วย

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และประมง

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ การผูกเสี่ยว หมอลำ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
โรงเรียนบ้านม่วง	“โครงการระดับดี” การประกวดโครงการ “ชุดนิทานชาดกเพื่อการเรียนการสอน” ของโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำระดับประเทศ รุ่นที่ ๑๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับ วัดนาหลวง (อภิญญาเทสิตาธรรม)
	โรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
ผู้อำนวยการ	นางบุษราคัม อุตตะวาปี : โครงการระดับดี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับ วัดนาหลวง (อภิญญาเทสิตาธรรม)
ครู	นายจักรภพ พุทธลา : ครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพฐ.
	นายอภิเดช ธิตะปัน : ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพฐ.
	นายอภิเดช ธิตะปัน : ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา เหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพฐ.
	นางสาวอรัญญา บรรณกิจ : โครงการระดับดี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับ วัดนาหลวง (อภิญญาเทสิตาธรรม)
	นางสาวจิรภา อาคม : โครงการระดับดี	
	นายคมลิจิต นามไว : โครงการระดับดี	
	นายอภิเดช ธิตะปัน : โครงการระดับดี	
	นายจักรภพ พุทธลา : โครงการระดับดี	
	นางสาวอรัญญา บรรณกิจ : ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	นางสาวจิรภา อาคม : ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	
	นายคมลิจิต นามไว : ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	
	นายอภิเดช ธิตะปัน : ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	
	นายจักรภพ พุทธลา : ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ประเมินเมื่อ วันที่ ๒ ถึง ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕)

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๔๓	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาในขั้นต่อไป สถานศึกษาได้กำหนด จุดเน้น จุดเด่นของโรงเรียนคือ “นิยมความเป็นไทย” จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สนับสนุนกิจกรรมและปลูกฝังให้เด็กทุกคนนิยมความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของท้องถิ่นไม่ให้อ่อนแอ เช่น ให้เด็กทุกคนแต่งชุดนักเรียนที่ตัดเย็บด้วยผ้าพื้นเมือง เช่นผ้าฝ้าย มัดหมี่ ผ้าโสร่ง หรือ ผ้าขาวม้า ซึ่งผู้ปกครองในชุมชนทอด้วยมือ ใส่มาโรงเรียนในทุกวันศุกร์ นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังมีวงดนตรี พื้นเมือง ประกอบด้วยโปงลาง แคน พิณ โหวต กลอง โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ฝึกสอน ส่งผลให้เด็กบางคนมีความสามารถในการเล่นดนตรีพื้นเมืองได้ และคณะครูได้ร่วมฝึกซ้อมฟ้อนรำพื้นเมือง เช่นรำบายศรี รำเซิ้งต่างๆ และมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นจากวงดนตรีพื้นเมือง และขบวนรำของเด็กเช่น งานบุญบั้งไฟ งานแห่ เทียนเข้าพรรษาหรืองานบุญประเพณีของชุมชนอยู่เนืองๆ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นพึงพอใจ และให้การสนับสนุนตลอดมา และเด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้มีความรักต่อท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความรักการอ่าน พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ พัฒนาคุณภาพครูให้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา มีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือในการบริหารจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา และส่งเสริม ความสำคัญทางบวกกับเด็กและครอบครัว และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔. การประกันคุณภาพภายในได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต๑ จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนไม่เคารพในสิทธิของผู้อื่น ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติในด้านการยกมือไหว้ ขอโทษ เมื่อทำผิด

๒. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยไม่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งขาดการนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า สามารถจัดระบบบริหารให้มีความเหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน

๔. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับการจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนส่วนหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง จึงขาดทักษะการเรียนรู้จากการอ่าน รวมทั้งการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขาดการนำผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินการจัดการเรียนรู้และผลประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปวางแผนพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ และครูบางคนยังจัดบรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- โรงเรียน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุน โดยเฉพาะด้านอาคารเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษาน้อย
- โรงเรียนอยู่แนวชายแดนไทย-ลาว มีความเสี่ยงต่อภัยข้ามชาติในรูปแบบต่างๆ

จุดเด่น

- ผู้บริหาร ครูมีความรู้ในด้านการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคนและอยู่ในวัยทำงาน
- ชุมชน ให้ความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- การจัดสรรครูที่มีวุฒิ/วิชาเอก



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านม่วงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ และนำสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน จัดหาวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้น และผู้เรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเดี่ยว อ่านกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL) เช่น กิจกรรมการพัฒนาสมอง(เคาะจังหวะ) การระดมความคิด กิจกรรมโครงงานทุกชั้นเรียน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านม่วงยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย ซึ่งจะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่ กายบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น กิจกรรมเลี้ยงกบ เลี้ยงปลา เพาะเห็ด ผักปลอดสารพิษ พืชสวนผสม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคอมพิวเตอร์ ค่ายกีฬา กิจกรรมโรงเรียนวิถี

พุทธ ๒๙ ประการ เช่น วันศุกร์แต่งชุดขาว รักษาศีล กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๘ ประการ กิจกรรมภาคเช้า ทักทาย/ไหว้กันทุกวัน สวดมนต์อาราธนาศีล ๕ ทุกวัน โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปรฟันทูวันหลังอาหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมเสียงตามสาย โครงการโรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด กิจกรรมการเฝ้าระวัง กิจกรรมครู DARE เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านม่วงได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอก และฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมทักทาย สันทนาการภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า เสียงตามสายภาคกลางวัน เล่านิทานในห้องสมุด บันทึกการอ่าน ห้องสูตรคุณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำสมุดเล่มเล็กสำหรับสรุปบทเรียน มีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการของนักเรียนภาคเรียนละครั้ง นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้ค้นคว้าสอบถามจากวิทยากรท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการซื้อขายสินค้าในสหกรณ์ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยมีบริการ wifi ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้สืบค้นความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เช่น การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสหกรณ์ โครงการคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชมรมชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียน รักษาความสะอาดในวัด โรงเรียนปลอดขยะ พัฒนาทำความสะอาดบริเวณวัด ร่วมเป็นอาสาสมัครบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยผ้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีการพัฒนาขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งตรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก และเขียนได้ โดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลาง เฉลี่ยร้อยละ ๘๕ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นเฉลี่ยร้อยละ ๘๘ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการวางแผนจัดทำโครงการ การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าได้ตามศักยภาพ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของนักเรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ ไม่มีนักเรียนซ้ำชั้น ออกกลางคัน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทุกคน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา สามารถสวดมนต์ไหว้พระ อาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชน โดยคณะครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

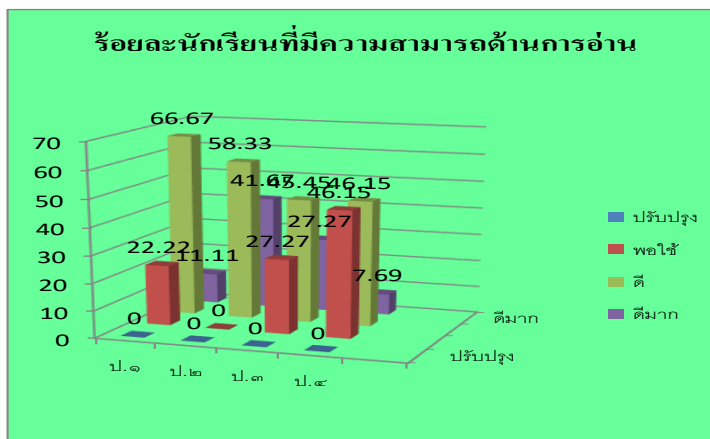
ประเด็น

ความสามารถ ในการอ่าน
(ป.๑ - ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)

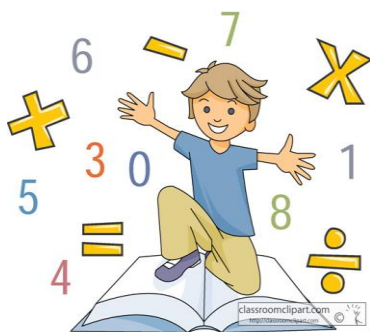


ผลการประเมิน

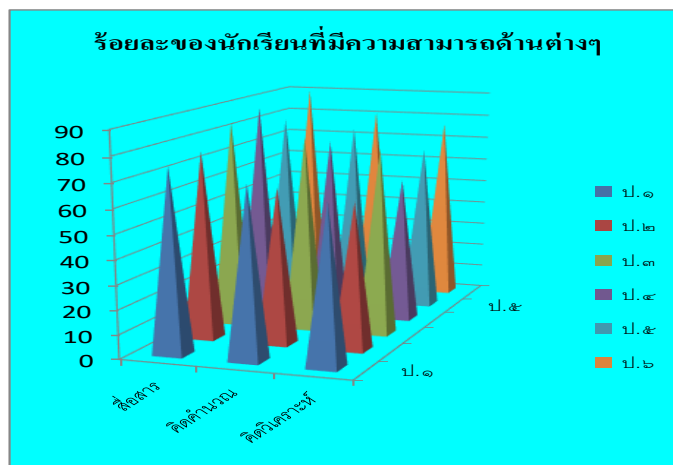
แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ
ในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ความสามารถ ในการสื่อสาร
คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์
(ระดับดีเยี่ยม)



แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร
คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี
(ระดับดีเยี่ยม)

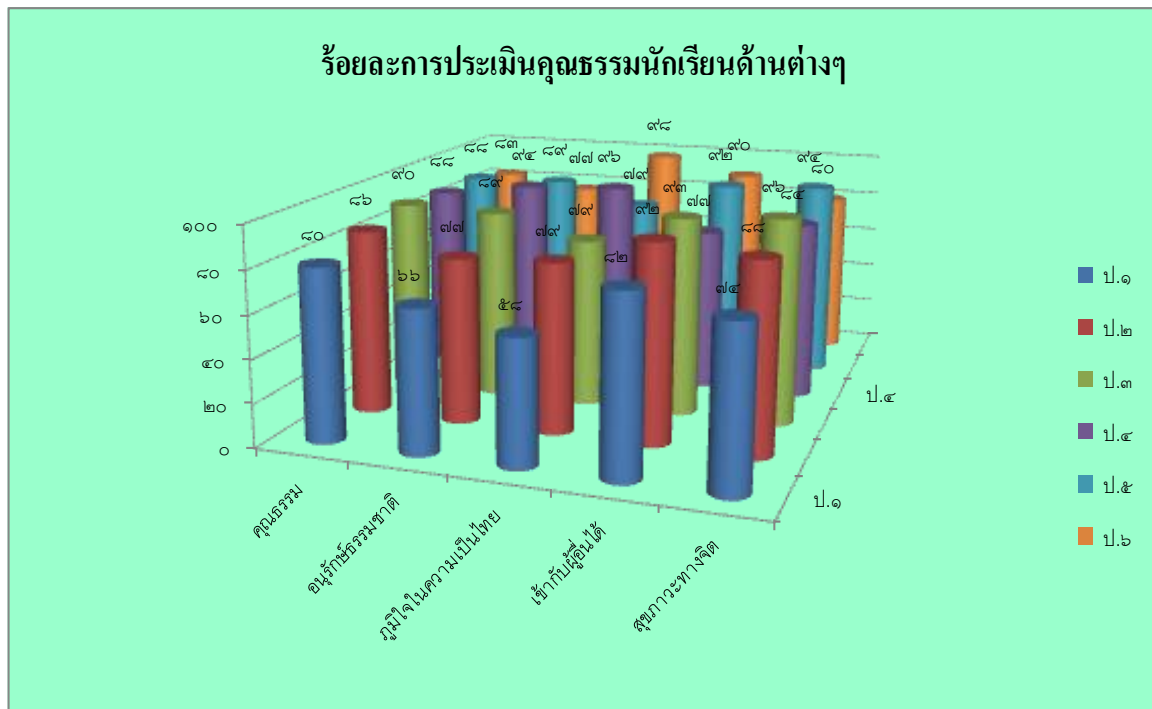


แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน

แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับประทานอาหารกลางวัน การซื้อของ เป็นต้น

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติดทุกชนิด

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านม่วงใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการ

พัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนงานโครงการทั้งจากภายในและหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรายงานผลเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบทั่วกัน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนบ้านม่วงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนบ้านม่วงมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนบ้านม่วงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนบ้านม่วงมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

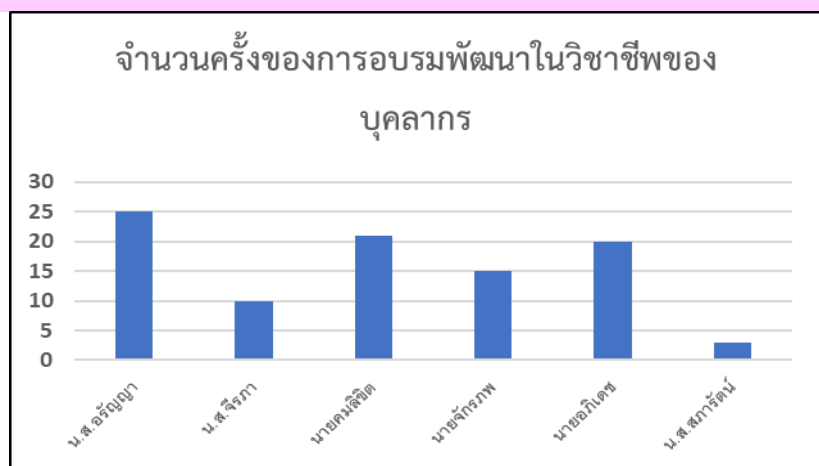
๒.๗ โรงเรียนบ้านม่วงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

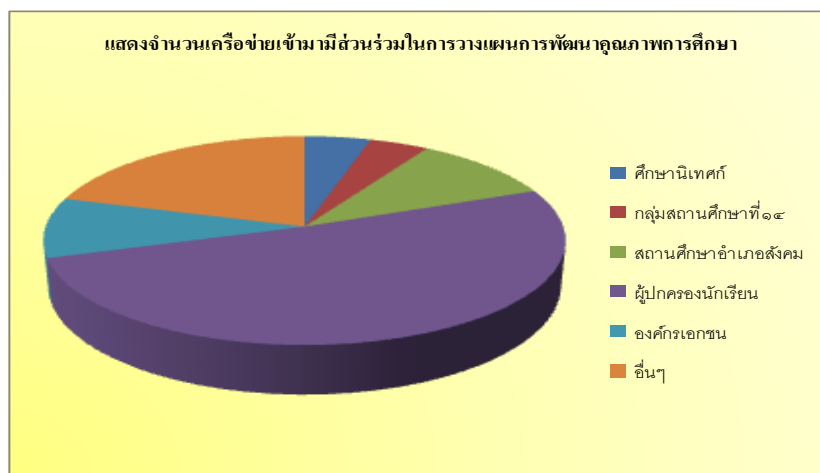
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



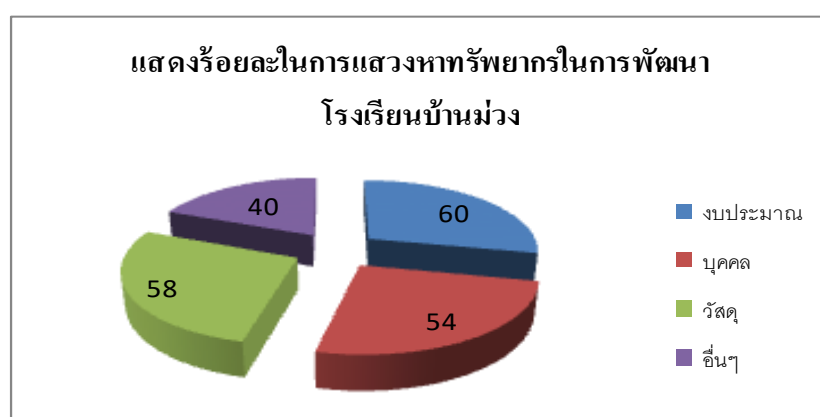
ผลการพัฒนา



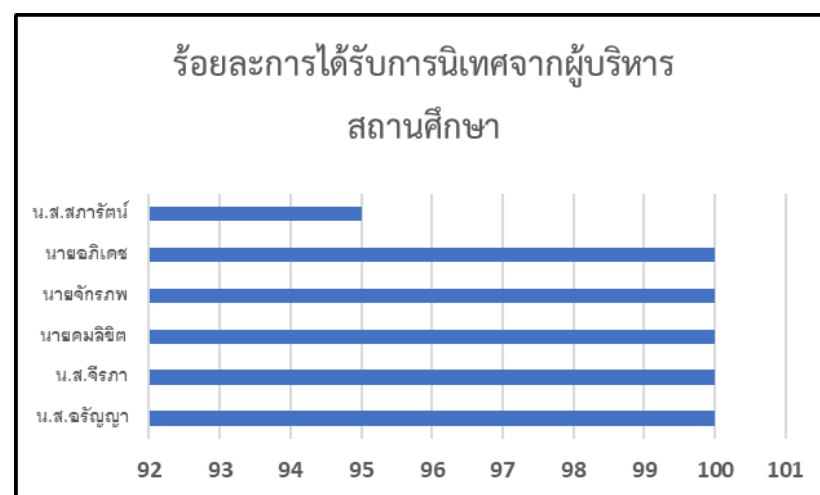
การมีส่วนร่วมของ เครือข่าย
ในการวางแผน การพัฒนา
คุณภาพ



การจัดหาทรัพยากร



การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ
ประเมินผล



๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ๓) โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๔) โครงการเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนา
- ๕) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านม่วงได้ทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และได้พัฒนาหลักสูตร โดยประชุมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายสาระโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริมนักเรียน หลังเลิกเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในรูปแบบของ ชมรมทางวิชาการต่างๆ ส่งเสริมให้มีเวที การแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ เล่านิทาน ศิลปหัตถกรรม ความ เป็นเลิศทางวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส ภาษาอังกฤษวันละคำ ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์ และนอกห้องเรียนใช้เครือข่ายไร้สาย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมประหยัดไฟฟ้าตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด ไข่เลื้อยออก กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย เช่น การจัดทำโครงงานโรงเรียนคุณธรรม โครงงานในสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทุกชั้นเรียน การจัดทำรายงานกลุ่ม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุม สอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียน ร่วมประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ร่วมประชุมเสนอความเห็นและร่วมกิจกรรมการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การประเมินโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ห้องดนตรี ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ โรงเรียนบ้านม่วงมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสม ธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบ บันทึทกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการณ์เรียน แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบ ประเมินพฤติกรรม แบบประเมินพหุปัญญา แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ แบบประเมินสมรรถนะ ในการประเมินผลนักเรียนทั้งที่เป็นทดสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผล งานการจัดนิทรรศการ และกิจกรรมต่างๆ ครูให้นักเรียนได้ช่วยกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีประเมิน นอกจากครู ประเมินและยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียนประเมินกันเองตามความเหมาะสม โดยได้แจ้ง ผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกในงานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงาน นักเรียน แล้วแจ้งผลงานและเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ. ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๖) โครงการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๗) โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) โครงการค่ายวิชาการ
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑) โครงการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี เยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินใน รายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการ มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความ ร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๖) โครงการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๗) โครงการโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) โครงการค่ายวิชาการ
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ จนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม การผลิตของใช้ การประดิษฐ์ใบตอง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนบ้านม่วงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนบ้านม่วงมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนบ้านม่วงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนบ้านม่วงมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนบ้านม่วงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ



ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น
- ๔) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะ กรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- ๕) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
- ๖) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
- ๗) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานตนเอง
- ๔) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
- ๕) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม ต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๖) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอ
- ๗) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๘) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้
- ๙) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O – NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. การจัดสรรนักรการภารโรง



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนบ้านม่วง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ 
(นายประจักษ์ สิปุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านม่วง เรื่อง ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	♦มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	♦มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	♦มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	♦มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ♦มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ♦มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ♦ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	♦ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ♦ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	♦ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ♦ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ♦ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ♦ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ♦ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ♦ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	♦ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ♦ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ♦ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ♦ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ♦ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ♦ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	♦ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ♦ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ♦ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ♦ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ♦ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ

	สถานศึกษา ♦มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
--	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ♦ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	♦จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ♦สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	♦จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ♦สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ♦จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ♦ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	♦จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ♦สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ♦จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ♦ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	♦จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ♦สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย

	ตนเองอย่างมีความสุข ♦ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ♦ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
--	---

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านม่วง เรื่อง ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ♦ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ♦ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ♦ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

	♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ♦ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ♦ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ♦ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ♦ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ♦ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	---

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ♦ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ดีเลิศ	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ♦ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และความปลอดภัย ♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ♦ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ♦ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	♦ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ♦ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	♦ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ♦ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ♦ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ♦ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	♦ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ♦ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ♦ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ♦ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	♦ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ♦ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ♦ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ♦ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

	♦มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--	---

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านม่วง เรื่อง ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่งานบริการช่วยเหลือหรือการส่งต่อเข้าสู่งานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ♦ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

	♦ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ♦ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ♦ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ♦ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ♦ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ♦ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	♦ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ♦ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	♦ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ♦ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ♦ จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
ยอดเยี่ยม	♦ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

	สถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ♦มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ♦ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ♦พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสถานศึกษา และจัดให้มีและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ♦จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ ♦จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
--	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	♦จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ♦ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	♦จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ♦ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	♦จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

	♦ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ♦มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ♦มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ♦มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	♦จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ♦ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ♦มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ♦มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	♦จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ♦มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย ♦มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ♦มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ♦มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านม่วง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สีปู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านม่วง

เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ฉบับลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คบคุยม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านม่วง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ฉบับลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านม่วง

เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ฉบับลงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒) มีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ นักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
---	----------------------------



คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านม่วง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------|
| ๑. นายประจักษ์ สีบุ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมณฑกานต์ บุ่งเสนห์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสุกัญญา อินทนาม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริญญา บรรณกิจ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาวนิลมล โคตรแสง | ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ
(นายประจักษ์ สีบุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง



ประกาศโรงเรียนบ้านม่วง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

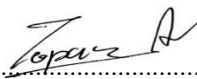
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านม่วง จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางบุษราคัม อุตตะวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายศิริศักดิ์ เป้าแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสุกัญญา อินทนาม	ครู	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์ ผาววันดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวอริยญา บรรณกิจ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 

(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง



คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านม่วง โรงเรียนบ้านตาตเสริม และโรงเรียนบ้านวังมน

จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางบุษราคัม อุตตะวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอาญา ธิไชยรา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายศิริศักดิ์ เบ้าแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอริญญา บรรณกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวมณฑาทันต์ บุ่งเสนห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชนิษฐา พงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณัชชา ปัสสาสัย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอรัญญา บรรณกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจิรภา อาคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายคมลิจิต นามไว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายจักรภพ พุทธลา	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายอภิเดช ธิตะปัน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอรัญญา บรรณกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวมณฑกานต์ บุ่งเสน่ห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจิรภา อาคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นายจักรภพ พุทธลา	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายคมลิจิต นามไว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวณัชชา ปัสสาสัย	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวชนิษฐา พงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๔.๘ นายระพีพัฒน์ หาญโสภณ	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายอภิเดช ธิตะปัน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการ

ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านม่วง ครั้งที่ /๒๕๖๔ เมื่อ
วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอาญา ถาไชยรา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านม่วง

(ลงชื่อ)



(นางบุษราคัม อุดคะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านม่วง

อำเภอสังขุม จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔(๔) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่ระบุงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

โรงเรียนบ้านม่วง ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

โรงเรียนบ้านม่วง

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๘
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๕
ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม	๑๙
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๓
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๔๖
ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๖๓
คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วง	๖๙
ประกาศโรงเรียนบ้านม่วงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน	
คุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๑
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๔

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร	๓
ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๔
ตารางที่ ๓ แสดงวิทยฐานะของบุคลากร	๔
ตารางที่ ๔ แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระการสอน	๔
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๕
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนเด็กพิเศษเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่สอนเด็กพิเศษเรียนรวม	๖
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนพิเศษเรียนรวม จำแนกระดับชั้นและความบกพร่อง	๗
ตารางที่ ๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนในระดับดีขึ้น	๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้น	๑๐
ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับดีขึ้น	๑๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบระดับชาติ (NT)	๑๑
ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๒
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๑๘ แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปี	๑๘
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย	๒๐
ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิ

แผนภูมิที่ ๑ แสดงวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร	๔
แผนภูมิที่ ๒ แสดงวิทยฐานะของบุคลากร	๔
แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	๑๑
แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๓
แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
แผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๑๕
แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๕
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๑๖
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

โรงเรียนบ้านม่วงตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๑ หมู่ ๒ ตำบลบ้านม่วง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒-๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๒๔ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๗๙ คนรวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕ คนนักเรียนจำนวน ๑๐๓ คน จัดการเรียนการสอนแบบครบวงจรเต็มรูปแบบโดยเป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านตาตเสริม และโรงเรียนบ้านวังมน รวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙ คน นักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน

สรุปผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้วยการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้วยกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ทดสอบผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น การวัดความสามารถพหุปัญญา การอ่าน การเขียนและใช้ข้อมูลการส่งต่อนักเรียนจากปีที่ผ่านมา ด้านวิชาการจัดการเรียนการสอนตามหลักยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้จากการเข้าค่ายวิชาการ การค้นคว้า การอ่านในบทเรียน ทั้งการอ่านเดี่ยว อ่านกลุ่ม มีโครงการสำคัญหลายโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างผลงานให้แก่ตนเองและสถาบัน นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อผลที่เกิดขึ้นกับบุตรหลานตัวเอง

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านม่วงได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีขั้นตอนกระบวนการบริหารพัฒนาคุณภาพจากการใช้วงล้อคุณภาพ PDCA อย่างมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนและมีมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการและมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายของแต่ละด้านเป็นธงชัยในการตัดสินใจพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งด้วยการมีส่วนร่วมของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน

คำขวัญ “คุณภาพเด่น เน้นจริยธรรม นำชุมชน” **ปรัชญา** สึกขา ปรม สุขข (สึกขา ปรมัง สุขัง) การศึกษาเป็นสุขอย่างยิ่ง **อัตลักษณ์/เอกลักษณ์** วิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำมาตรฐานและระดับค่าเป้าหมายสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีการดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการนิเทศตามตารางการนิเทศ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและได้จัดส่งรายงานต่อต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ แผ่านับ ประชุม ผู้ปกครองและคณะกรรมการมีความพึงพอใจระดับดีมาก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วัดตามตัวชี้วัดจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละระดับชั้นกับผู้เรียน โดยครูใช้ข้อมูลการส่งต่อนักเรียน การเยี่ยมบ้าน และการประเมินความถนัดความสามารถ แผน IEP สำหรับนักเรียนพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น อ่านออกเสียง การเรียนจาก ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดDLTV เรียนรู้การค้นคว้าจากการรายงาน การรายงานหน้าชั้น การจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานทุกสาระ การท่องสูตรคูณ การเขียนอิสระ การเข้าค่ายวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม และเขียนสรุป ผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้เรียนแล้ว นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๘ ฐานการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเช่น ป้ายนิเทศ ป้ายผลงานนักเรียน กิจกรรมกลุ่ม อบรมและชี้แนะแนวทางการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อยโรงเรียนมีการนิเทศ และเยี่ยม ชั้นเรียน ตามตารางการนิเทศ มีการประเมินผลผู้เรียนหลังจากจบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และที่ประชุมคณะครูเพื่อพัฒนาวิธีการด้วยกระบวนการ PLC ปรึกษาหารือในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลางภาคและปลายภาคโดยมีระเบียบ ว่าด้วยการประเมินผลผู้เรียนซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้นักเรียนในโรงเรียนมีไม่ การตกซ้ำชั้นและ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและการ แข่งขันทักษะทางวิชาการจากหน่วยงานต่างๆ มากมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับประทานอาหารกลางวัน การซื้อของเป็นต้น

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติดทุกชนิด

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป .๓. ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและผู้เรียนต้องพัฒนา ทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านม่วงมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง

มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้ม
- มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการของ สถานศึกษา
๔. มีคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลจากเครือข่ายความร่วมมือและมีการดำเนินการต่อเนื่อง
๕. สร้างนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
๖. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมและจริงจัง

- ๗. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๘. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑. การจัดสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ กลุ่มงาน
- ๒ การสร้างทีมงานบริหารที่มีคุณภาพและพัฒนาเครือข่ายให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษา
- ๓ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษายุค ๔.๐
- ๔ การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
- ๕. การจัดสรรงบประมาณค่าจ้างนักรการภารโรง เนื่องจากโรงเรียนไม่มีนักรการ



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

SAR

2564



โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สรุปรายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านม่วง
ปีการศึกษา 2564