



การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

[Performance Agreement : PA]

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ 2568



ยินดีต้อนรับคณะกรรมการทุกท่าน



นายสิริศักดิ์ ธนะภูมิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง



นายวรุตล คำศิริรักษ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาพิเศษ



นายยุทธพงษ์ คุณานันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง



ข้อมูลผู้รับการประเมิน

- นางสาวอรรัญญา บรรณกิจ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
เลขที่ตำแหน่ง 546

- โรงเรียนบ้านม่วง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 49,390 บาท

ประวัติการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านคกเว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1

1

3

ระดับปริญญาตรี

สาขา คณิตศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนพานพร้าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาหนองคาย

2

4

ระดับปริญญาโท

สาขา การบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
[Performance Agreement : PA]

ชั่วโมงสอนตามตาราง

ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

รายวิชา/รหัสวิชา

คณิตศาสตร์ (ค14101)

คณิตศาสตร์ (ค15101)

คณิตศาสตร์ (ค16101)

ลูกเสือ - เนตรนารี

กิจกรรมชุมนุม(คณิตคิดสนุก)

หน้าที่พลเมือง/การป้องกันฯ

กิจกรรมแนะแนว/จริยธรรม

กิจกรรมโฮมรูม

รวมชั่วโมงสอน

ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ประถมศึกษาปีที่ 6

ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ประถมศึกษาปีที่ 6

-

ชั่วโมง/สัปดาห์

4 ชั่วโมง

4 ชั่วโมง

4 ชั่วโมง

1 ชั่วโมง

1 ชั่วโมง

1 ชั่วโมง

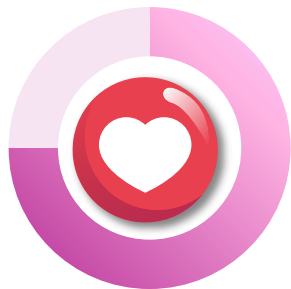
1 ชั่วโมง

5 ชั่วโมง

21 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด



งานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

- การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม
- การเตรียมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้

รวมทั้งหมด 4 ชั่วโมง/สัปดาห์



งานพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ครูที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รวมทั้งหมด 5 ชั่วโมง/สัปดาห์



งานตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น

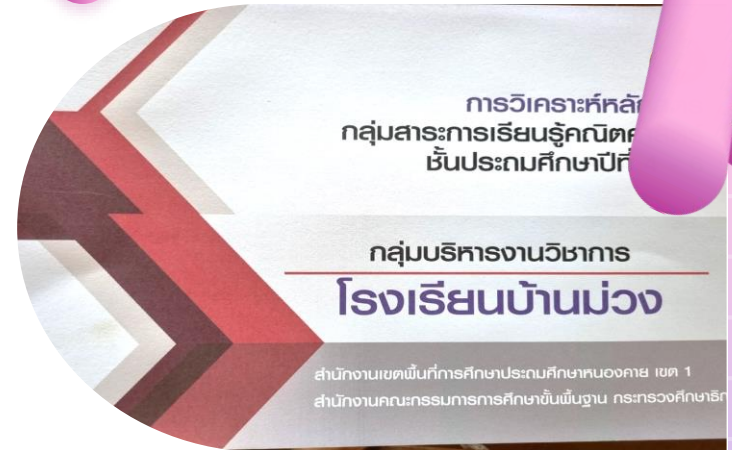
- การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

รวมทั้งหมด 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

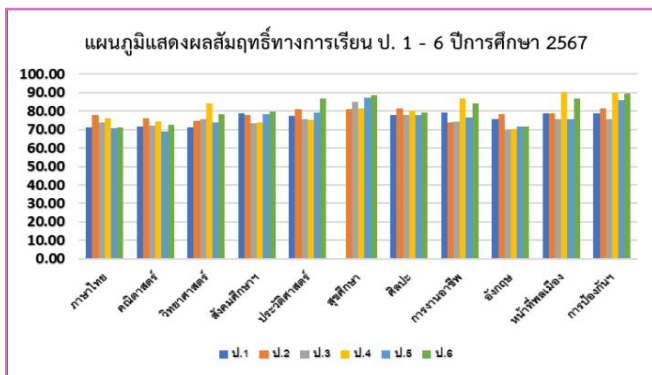
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของ หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับปรุง ยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



กลุ่มสาระ	ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่						เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	๗๓.๒๓	๗๗.๖๕	๗๔.๐๐	๗๖.๒๐	๗๐.๘๙	๗๓.๐๖	๗๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๗๓.๕๐	๗๖.๐๖	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๖๙.๐๐	๗๒.๕๓	๗๒.๕๔
วิทยาศาสตร์	๗๓.๒๓	๗๔.๘๘	๗๕.๕๐	๘๔.๐๐	๗๔.๐๐	๗๘.๑๒	๗๖.๒๙
สังคมศึกษา	๗๘.๗๙	๗๗.๘๘	๗๓.๖๐	๗๔.๐๐	๗๘.๔๔	๗๙.๖๕	๗๗.๐๖
ประวัติศาสตร์	๗๗.๗๙	๘๐.๘๒	๗๕.๘๐	๗๕.๒๐	๗๙.๒๒	๘๖.๖๕	๗๙.๑๖
สุขศึกษา	๘๑.๐๗	๘๐.๘๒	๘๕.๑๐	๘๓.๖๐	๘๗.๒๘	๘๘.๗๖	๘๔.๑๑
ศิลปะ	๗๗.๗๙	๘๑.๔๑	๗๗.๕๐	๘๐.๒๐	๗๗.๗๘	๗๙.๔๓	๗๙.๐๙
การงานอาชีพ	๗๙.๒๓	๗๙.๐๖	๗๔.๑๐	๘๖.๘๐	๗๖.๖๓	๘๔.๒๔	๗๙.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๕๐	๗๘.๑๒	๖๙.๗๐	๗๐.๔๐	๗๓.๔๔	๗๓.๔๗	๗๒.๗๗
หน้าที่พลเมือง	๗๘.๗๙	๗๘.๗๑	๗๕.๘๐	๗๐.๔๐	๗๕.๕๖	๘๖.๗๖	๘๑.๐๐
การป้องกัน	๗๘.๗๙	๘๑.๔๑	๗๕.๘๐	๗๐.๐๐	๘๕.๘๙	๘๙.๔๗	๘๓.๕๖
รวมเฉลี่ย	๗๖.๔๗	๗๘.๓๕	๗๕.๓๙	๘๐.๒๙	๗๖.๗๒	๘๐.๗๕	๗๘.๐๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	๓	-	๑๑	๑๑	๘๐
ป.๒	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๐	-	๑	๒	๗	๙	๙๐
ป.๔	๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๐
ป.๕	๑๘	-	-	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
รวม	๘๑	-	๕	๑๒	๖๔	๗๖	๙๔

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-	-	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	๑๖	๒	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
รวม	๘๑	-	-	๑๗	๖๔	๘๑	๑๐๐

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านม่วง
ตำบลบ้านม่วง อำเภอศรีคม จังหวัดหนองคาย

ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค16101 เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูผู้สอน นางสาวอริญา บรรณกิจ
ครูที่ปรึกษา นายจักรกฤษ พุดธนา

จำนวนนักเรียน 15 คน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ผลการประเมิน	
	4	3.5	3	2.5	1	0	ผ่าน	ไม่ผ่าน
15	7	-	2	2	1	3	-	-
คิดเป็นร้อยละ	46.67	13.33	13.33	6.67	20.00	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3 = ดีเยี่ยม	2 = ดี	1 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน
11	4	-	-
คิดเป็นร้อยละ	66.67	26.67	-

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

3 = ดีเยี่ยม	2 = ดี	1 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน
11	4	-	-
คิดเป็นร้อยละ	73.33	26.67	-

ผู้สอน นางสาวอริญา บรรณกิจ
ครูที่ปรึกษา นายจักรกฤษ พุดธนา

● ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) และใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณเศษส่วน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งในภาพรวมและรายบุคคล ก่อนและหลังการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับ ผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยม ที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การ ส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อ ค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

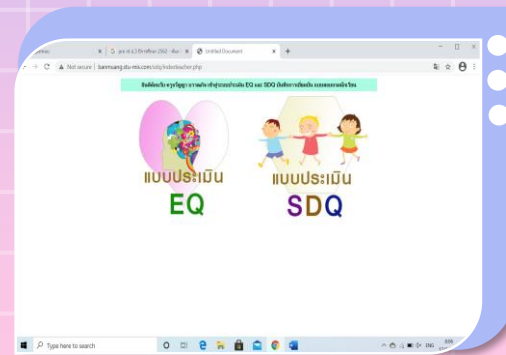
มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม, กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไวใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นหัวหน้าบริหารงานวิชาการและงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ประกอบการ ภาคเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ใช้หลักกลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี
บุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้
มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถ
วางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มี
ความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของ
เด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการ
ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน





ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษасмรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษасรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.3 การนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

PA

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ
เศษส่วน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการ

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- 1.วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 2.เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้แบบ Active Learning และแบบฝึกทักษะ เรื่อง
การคูณเศษส่วน
- 3.นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ เรื่อง
การคูณเศษส่วน ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ พิจารณาตรวจสอบ
- 4.นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะมา
ปรับปรุง แก้ไข
- 5.นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ เรื่อง
การคูณเศษส่วน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5
- 6.บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ

เชิงปริมาณ

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง บ้านวังมน และบ้านตาดเสริม จำนวน 11 คน ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณเศษส่วน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

ผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน
ที่คาดหวัง

เชิงคุณภาพ

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง บ้านวังมน และบ้านตาดเสริม ได้รับการปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณเศษส่วน ในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน

จบการนำเสนอ