

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /

หน่วยที่ ๒ การอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สระอะเปลี่ยนรูป เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนโดย : คุณครูคมลิต นามไว โรงเรียนบ้านม่วง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

สระ - อะ อ่านว่า อะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน - ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน
- อะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น ตะ ละ สะ เทะ เนะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป “-ะ”
เป็น (-) ไม่ได้คู่ เช่น เป็น เค้ม เล็บ เด็ก เจ็ด เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๓. มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม
๔. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด
๒. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด

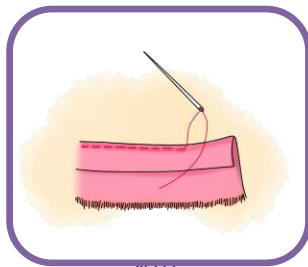
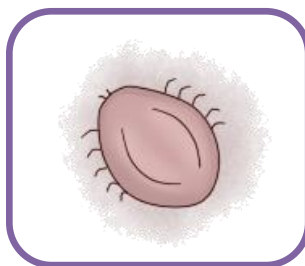
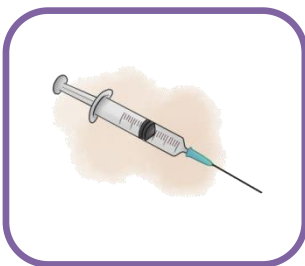
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและลดรูปเล่มที่ ๔ สระอะเปลี่ยนรูป จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “บัตรคำแสนสนุก” โดยครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด มีกระดาดขี้บแสงปิดพยัญชนะและสระแต่ละตัวไว้เป็นส่วนๆ จำนวน ๕ บัตร จากนั้นครูตั้งกระดาดออกทีละส่วน ให้นักเรียนแข่งขันกันทายคำ นักเรียนที่สามารถทายได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

๓. ครูนำรูปภาพคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดติดคละกันบนกระดาน จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนคำได้รูปภาพ เช่น



๔. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดตามครูทีละคำพร้อมๆ กัน ได้แก่ เก้ง เล้ง เค้ม เล้ม เพ็ญ เย็น เม็ด เข็ด เก็บ เร้ว เป็นต้น
๕. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “คำที่ประสมด้วยสระอะ”
๖. นักเรียนจับคู่กันอ่านแบบฝึกทักษะที่ ๑ “จดจำคำอ่าน” โดยอ่านคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด จำนวน ๑๐ คำ
๗. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายว่า คำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป

“-ะ” เป็น (-) ไม่ได้คู่ เช่น เป็น เค็ม เล็บ เด็ก เจ็ด เป็นต้น

๗. นักเรียนจับคู่กันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดที่มีความหมายในชีวิตประจำวัน คู่ละ ๕ คำ โดยเขียนคำในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นนำกระดาษออกมาติดบนกระดาน แล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง ครูและนักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ “อ่านคำทำได้” โดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดแล้วเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ ข้อ

๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๓ “สระอะของฉัน” โดยเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดที่มีความหมายลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๔ “ต่อคำกันเถอะ” โดยให้นักเรียนเขียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นสรุป

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดว่า สระ -ะ อ่านว่า อะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน - ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน - ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น เตะ เละ เซะ เทะ เนะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป “-ะ” เป็น (-) ไม่ได้คู่ เช่น เป็น เค็ม เล็บ เด็ก เจ็ด เป็นต้น

ภาระงาน

-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เกม “บัตรคำแสนสนุก”
๒. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด
๓. ใบความรู้ที่ ๑ “คำที่ประสมด้วยสระอะ”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ ประสมด้วยสระอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	๑.สังเกตการอ่าน ๒.ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๑ “จดจำคำอ่าน” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๒ “อ่านคำทำได้”	๑.ผ่านเกณฑ์การอ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒.ผ่านเกณฑ์การทำ แบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๒.เขียนคำที่ประสม ด้วยสระอะมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๓ “สระอะของฉัน” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๔ “ต่อคำกันเถอะ”	ผ่านเกณฑ์การทำ แบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓.มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะ การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการ การอ่าน การเขียน และทักษะการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะ การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๔.มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การมีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๕.คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง
สระอะเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

() สอดคล้องครอบคลุม

() ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() ดีมาก

() ดี

- () พอใช้ () ควรปรับปรุง
๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม
- () ดีมาก () ดี
- () พอใช้ () ควรปรับปรุง
๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม
- () ดีมาก () ดี
- () พอใช้ () ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน

การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ มีทักษะการอ่าน การเขียน และมีทักษะการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ครูผู้สอน

รายละเอียดการประเมินทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ทักษะการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านไม่คล่อง
ทักษะการเขียน	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ วางสระและวรรณยุกต์ ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่เป็น บางคำ
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นใน กลุ่ม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นประจำ ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นประจำ	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นบางครั้ง ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นบางครั้ง	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นส่วนน้อย ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นส่วนน้อย
มีนิสัยรักการเขียน	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นประจำ ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นส่วนน้อย ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการทำงานตลอดเวลา ทำงานด้วยความขยันอดทนและพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	มีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทำงานด้วยความขยันอดทนและพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่	มีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นบางครั้ง ทำงานด้วยความขยันอดทนและพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นบางครั้ง

เกม “บัตรคำแสนสนุก”

จุดประสงค์

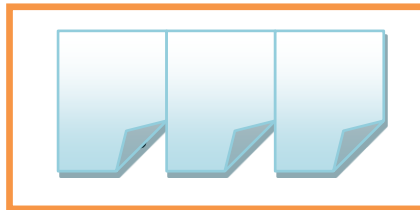
๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะเกมที่สนุกสนาน

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

เวลาในการเล่น ๕ นาที

อุปกรณ์การเล่น

๑. บัตรคำที่ประกอบด้วยสระเอะมีตัวสะกด ได้แก่คำว่า เป็ด เล็บ เข็ม เร็ว เด็ก ซึ่งใช้กระดาษทิชชูพับครึ่งเป็นสองส่วน
ดังนี้



กติกา / วิธีเล่น

๑. ครูนำบัตรคำติดบนกระดานทีละบัตร แล้วค่อยๆ ดึงกระดาษที่ปิดบัตรคำออก ๑ ส่วนให้นักเรียนทายคำโดยยกมือขึ้นตอบทีละคน
๒. ถ้ายังไม่มีนักเรียนคนใดตอบได้ดึงกระดาษที่ปิดบัตรคำออกอีก ๑ ส่วน แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้นตอบทีละคน
๓. นักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. นักเรียนและครูร่วมกันกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่เป็นผู้ชนะ
๕. ครูนำบัตรคำแสนสนุกคำอื่นๆมาทายอีกจนครบทั้ง ๕ คำ



เก่ง

เย็น

เล้ง

เม็ด

เค็ม

เข็ด

เล็ม

เก็บ

เพ็ญ

เร็ว

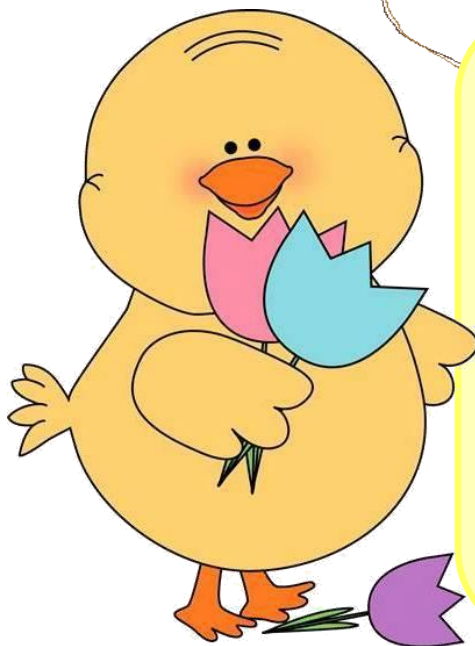


ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง “คำที่ประสมด้วยสระอะ”

“สระ เ - อะ”

สระ เ - อะ อ่านว่า อะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ -
ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน - อะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
เช่น เตะ ละะ เซะ เทะ เนะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป “-
ะ” เป็น (-) ไม่ได้คู่

การเปลี่ยนรูป



กะ - ง	→	แก้ง
ปะ - น	→	ป็น
เตะ - ม	→	เต็ม
เจะ - ด	→	เจ็ด
เหะ - บ	→	เห็บ

การอ่านสะกดคำ



เส็ง สะกดว่า สอ - เอะ - งอ - เส็ง

เหิน สะกดว่า หอ - เอะ - นอ - เหิน

เค็ม สะกดว่า คอ - เอะ - มอ - เค็ม

เร็ว สะกดว่า รอ - เอะ - วอ - เร็ว

เช็ด สะกดว่า ขอ - เอะ - ดอ - เช็ด

ตัวอย่าง

