

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพุทธประวัติ
เรื่อง ความสำคัญของพุทธศาสนา
วันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญ ของวัฒนธรรมไทย



สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย (K)
2. จำแนกวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดจากพระพุทธศาสนา (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย
มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของสังคมไทย



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“วัฒนธรรมไทยเป็นสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย นักเรียน
มีแนวทางที่จะสืบสานและดำรงรักษาวัฒนธรรมไทยให้มั่นคงอยู่คู่
กับชาติไทยตลอดไปได้อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- วัฒนธรรมใดบ้างที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา
- วัฒนธรรมไทยเป็นสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย นักเรียนมีแนวทางที่จะสืบสานและดำรงรักษาวัฒนธรรมไทยให้มั่นคงอยู่คู่กับชาติไทยตลอดไปได้อย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นสิ่งที่ดำรง มีคุณค่าต่อสังคมไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพุทธประวัติ
เรื่อง พุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร การผจญมาร การตรัสรู้
วันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือ
ประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร การผจญมาร การตรัสรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนนำข้อคิดจากพุทธประวัติมาปฏิบัติตนให้ประสบความสำเร็จ
ทางการศึกษาได้อย่างไร”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครู
เชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พุทธประวัติ การ
บำเพ็ญเพียร การผจญมาร การตรัสรู้ และเปิดการ์ตูน พุทธประวัติให้
นักเรียนดู

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า
อย่างไร

- เพราะเหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะจึงตัดสินใจออกผนวช

4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร การ
ผจญมาร การตรัสรู้

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

พุทธประวัติเป็นเรื่องราวความเป็นมาของพระพุทธเจ้า พระ
ศาสดาผู้กำเนิดพระพุทธศาสนา ศึกษาเพื่อความรู้ความเข้าใจ และ
ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามคำสั่งสอน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่งครูชำนาญการ

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติของพระพุทธเจ้า ตั้งแต่การประสูติจนถึง
การตรัสรู้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

พุทธประวัติเป็นการศึกษาประวัติของพระพุทธเจ้าใน
ช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ประสูติ การบำเพ็ญเพียร การผจญมาร
และการตรัสรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
2. ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร
การผจญมาร การตรัสรู้

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพุทธประวัติ
เรื่อง พุทธประวัติ : การแสดงปฐมเทศนา ปรีณิพพาน
วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรีณิพพาน หรือ
ประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พุทธประวัติ : การแสดงปฐมเทศนา ปรีณิพพาน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติของพระพุทธเจ้าช่วงแสดงปฐมเทศนา-
ปรีณิพพาน (K)
2. ปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

พุทธประวัติ เป็นการศึกษาประวัติของพระพุทธเจ้าตั้งแต่
ทรงแสดงปฐมเทศนาจนถึงการเสด็จดับขันธปรีณิพพาน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ : การแสดงปฐมเทศนา ปรีณิพพาน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การศึกษาพุทธประวัติ ทำให้นักเรียนเกิดข้อคิดในการพัฒนาสติ
ปัญญาของตนเองอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครู
เชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พุทธประวัติ : การ
แสดงปฐมเทศนา ปรีณิพพาน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- หลังจากพระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้แล้วพระองค์ทรงปฏิบัติ
พระองค์อย่างไร
- การที่พระพุทธเจ้าทรงตัดสินพระทัยที่จะแสดงธรรม ทรง
พิจารณาถึงบุคคลที่จะแสดงธรรมโปรดอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ : การแสดงปฐม
เทศนา ปรีณิพพาน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การศึกษาพุทธประวัติ เพื่อให้รู้และเข้าใจความเป็นมาของ
พระพุทธศาสนา ตลอดจนการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักคำสอน
ทางพระพุทธศาสนา

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพุทธสาวก ชาตก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
เรื่อง พุทธสาวก : สามเณรสังกัจจายะ
วันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจาก
ประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พุทธสาวก : สามเณรสังกัจจายะ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติพุทธสาวก (K)
2. จำแนกคุณธรรมแบบอย่างของพุทธสาวก นำไปปฏิบัติ
ในการดำเนินชีวิต (P)
3. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างคุณธรรมของ
พุทธสาวก (A)



ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนเพื่อเสียสละตนเพื่อส่วนรวมอย่างไร
บ้าง”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พุทธสาวก :
สามเณรสังกัจจายะ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนเพื่อเสียสละตนเพื่อส่วนรวม
อย่างไรบ้าง
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พุทธสาวก : สามเณรสังกัจจายะ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พุทธสาวก เป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบตามคำสั่งสอนของ
พระพุทธรเจ้า เพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

สาระสำคัญ

พุทธสาวก เป็นเรื่องราวแบบอย่างของผู้ปฏิบัติดีตามหลัก
คำสอนของพระพุทธรเจ้าในสมัยพุทธกาล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง พุทธสาวก : สามเณรสังกัจจายะ

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพุทธสาวก ชาดก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
เรื่อง ชาดก : อารามทูลงชาดก มหาวาณิชาดก
วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจาก
ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

ชาดก : อารามทูลงชาดก มหาวาณิชาดก



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจและสามารถอธิบายชาดก เรื่อง อารามทูลงชาดก และมหาวาณิชาดกได้ (K)
2. สามารถนำข้อคิดจากชาดกไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้ (P)
3. เห็นคุณค่าจากการนำข้อคิดชาดกมาปฏิบัติตน (A)



สาระสำคัญ

ชาดกเป็นเรื่องราวใช้สำหรับประกอบการแสดง
พระธรรมเทศนาของพระพุทธเจ้า



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ชาดก : อารามทูลงชาดก มหาวาณิชาดก

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนจะนำเรื่องเล่าจากชาดกมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อ
ตนเอง และบุคคลอื่นอย่างไรบ้าง” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ชาดก : อารามทูลง
ชาดก มหาวาณิชาดก
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- การกระทำของลิงในเรื่อง อารามทูลงชาดก ส่งผล
อย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่อง อารามทูลงชาดก อย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ชาดก : อารามทูลงชาดก
มหาวาณิชาดก
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ชาดก เป็นเรื่องเล่าที่มีคติสอนใจ เพื่อเป็นแนวทางให้
พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไ)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพุทธสาวก ชาดก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
วันที่ 30 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจาก
ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจและสามารถอธิบายชาดก เรื่อง พุทธศาสนิกชน
ตัวอย่าง ได้ (K)
2. สามารถนำคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างไปปฏิบัติตนในการ
ดำเนินชีวิตได้ (P)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำคุณธรรมแบบอย่างมา
ปฏิบัติตน (A)



สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามหลัก
คำสอนของพระพุทธเจ้า และบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อ
พระพุทธศาสนา และประเทศชาติ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนสามารถนำแบบอย่างพุทธศาสนิกชนตัวอย่างมาปฏิบัติตน
ให้เป็นบุคคลตัวอย่างของชุมชนหรือโรงเรียนได้หรือไม่” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พุทธศาสนิกชน
ตัวอย่าง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนเคยศึกษาพุทธศาสนิกชนตัวอย่างหรือไม่
- พุทธศาสนิกชนตัวอย่างมีลักษณะอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปฏิบัติตน
ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ
พระพุทธศาสนาและประเทศชาติ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง พระไตรปิฎก
วันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/4 บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก
หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ



สาระการเรียนรู้

พระไตรปิฎก



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎก (K)
2. จำแนกพระไตรปิฎกเป็นหมวดหมู่ (P)
3. เห็นความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีแนวทางนำความรู้จากพระไตรปิฎกมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พระไตรปิฎก
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - พระไตรปิฎก หมายถึงอะไร
 - พระไตรปิฎกมีการแบ่งและจัดออกเป็นหมวดหมู่

อย่างไร

4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พระไตรปิฎก
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า เพื่อให้พุทธศาสนิกชนได้ศึกษาและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา

สาระสำคัญ

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง พระไตรปิฎก

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง พระรัตนตรัย
วันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรม
โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย (K)
2. แสดงความเคารพพระรัตนตรัยโดยการปฏิบัติบูชา (P)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญ-ในการแสดงความเคารพ
พระรัตนตรัย (A)



ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีแนวทางแสดงความเคารพพระรัตนตรัยอย่างไร จึงจะ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พระรัตนตรัย
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม
ดังนี้

- นักเรียนไปวัดเนื่องในโอกาสใดบ้าง
- กิจกรรมที่นักเรียนทำในวัด มีอะไรบ้าง
- 4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย
- 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พระรัตนตรัย เป็นพระรัตนตรัย ที่พุทธศาสนิกชนควร
ปฏิบัติบูชา และแสดงความเคารพด้วยความศรัทธา โดยการ
ปฏิบัติตนตามหลักคำสอน เพื่อความสงบสุขของชีวิต

บันทึกหลังการสอน

สาระสำคัญ

พระรัตนตรัย คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
เป็นสรณะที่พึ่งและที่เคารพบูชาสูงสุดของพุทธศาสนิกชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การไม่ทำความชั่ว (เบญจศีล)
วันที่ 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3
ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : การไม่ทำความชั่ว (เบญจศีล)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักธรรมโอวาท 3 การไม่ทำความชั่ว (K)
2. จำแนกหลักธรรมโอวาท 3 มาปฏิบัติตน (P)
3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการปฏิบัติตนตามหลักธรรม
โอวาท 3 (A)



สาระสำคัญ

หลักธรรมโอวาท 3 ข้อที่ 1 การไม่ทำความชั่ว เป็น
หลักปฏิบัติที่สอนให้พุทธศาสนิกชน งดเว้นจากการทำความชั่ว
ทั้งปวง เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การไม่ทำความชั่ว

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การปฏิบัติตนด้วยการรักษาศีล 5 ทำให้บุคคลเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ได้อย่างไร”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่
ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง โอวาท 3 : การไม่ทำ
ความชั่ว
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- การกระทำของมาวินและเพื่อน ๆ ทำผิดหลักธรรม
โอวาท 3 อย่างไร
- การกระทำของมาวินและเพื่อน ๆ ส่งผลอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การไม่ทำความชั่ว
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
หลักธรรมโอวาท 3 การไม่ทำความชั่ว เป็นหลักปฏิบัติที่
สอนให้พุทธศาสนิกชนงดเว้นจากการทำความชั่วทั้งปวง เพื่อการ
ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3
ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : การทำความดี (เบญจธรรม สังคหวัตถุ 4)



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักธรรมเบญจธรรม สังคหวัตถุ 4 (K)
- จำแนกหลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี มาปฏิบัติตน (P)
- เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการปฏิบัติตนตามหลักธรรม
โอวาท 3 (A)



สาระสำคัญ

หลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี เบญจธรรม
และสังคหวัตถุ 4 เป็นหลักธรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลทำความดี
ให้สมบูรณ์พร้อมทั้งกาย และใจ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี

(เบญจธรรม สังคหวัตถุ 4) [Google YouTube](#)



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีเครื่องหมายหรือคุณธรรมอะไรที่แสดงได้ว่าตนเองเป็น
คนดี”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่
ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง โอวาท 3 : การทำ
ความดี (เบญจธรรม สังคหวัตถุ 4)
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ถ้านักเรียนไม่ระมัดระวังในขณะข้ามถนน จะเกิดผล
อย่างไร
- หลักธรรมเบญจธรรมใช้ปฏิบัติควบคู่กับหลักธรรมใด
- ครูให้ทำงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี
(เบญจธรรม สังคหวัตถุ 4)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
หลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี เป็นหลักธรรมที่
พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติตนให้สมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ตนและผู้อื่น
ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี (ฆราวาสธรรม4 อัตถะ3 มงคล 38)
วันที่ 4 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

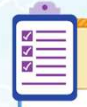
รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง : ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรม
โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : การทำความดี (ฆราวาสธรรม4 อัตถะ3 มงคล 38)



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักธรรมฆราวาสธรรม4 อัตถะ 3 กตัญญูกตเวทีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม มงคล 38 (K)
- จำแนกหลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี มาปฏิบัติตน (P)
- เห็นคุณค่าและการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 (A)



สาระสำคัญ

หลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี อัตถะ 3 กตัญญูกตเวทีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม และมงคล 38 เป็นหลักธรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลทำความดีให้สมบูรณ์พร้อมทั้งกายและใจ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“หลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี เป็นหลักธรรมที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติตนให้สมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ตนและผู้อื่นในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี (ฆราวาสธรรม4 อัตถะ3 มงคล 38)
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - การทำความดีประโยชน์ มีหลักปฏิบัติที่สำคัญอย่างไร
 - นักเรียนจะทำความดีประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเองและส่วนรวมอย่างไรบ้าง
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี (ฆราวาสธรรม4 อัตถะ3 มงคล 38)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
หลักธรรมโอวาท 3 การทำความดี เป็นหลักธรรมที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติตนให้สมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ตนและผู้อื่นในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์
วันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรม
โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์



ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีวิธีทำจิตใจของตนให้บริสุทธิ์ในการใช้ชีวิตประจำวัน
อย่างไร”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง โอวาท 3 : การทำ
จิตใจให้บริสุทธิ์
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- การปฏิบัติของบุคคลในภาพ มีจุดประสงค์อะไร
- นักเรียนรู้หรือไม่ทำไมจิตใจของเราจึงเกิดความทุกข์
มาจากสาเหตุอะไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
หลักธรรมโอวาท 3 การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ เป็นหลักธรรมที่
สอนให้ชาวพุทธชำระจิตใจของตนให้บริสุทธิ์ ปราศจากสิ่งเศร้าหมอง
เพื่อให้การดำเนินชีวิตประจำวันประสบกับความสุข

บันทึกหลังการสอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักธรรมโอวาท 3 การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (K)
2. ฝึกการปฏิบัติวิธีการชำระจิตใจให้บริสุทธิ์ (P)
3. เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการปฏิบัติตามหลักธรรม
โอวาท 3 (A)

สาระสำคัญ

หลักธรรมโอวาท 3 การทำจิตใจให้บริสุทธิ์
เป็นหลักธรรมที่สอนให้พัฒนาจิตใจให้ปราศจากสิ่งเศร้าหมองที่
ครอบงำจิตใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระไตรปิฎกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
วันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3
ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ถ้าปฏิบัติตามพุทธศาสนสุภาษิต ทهماโน ปิโย โหติ และโมก
โข กลยาณียา สารุ แล้วนักเรียนจะได้ประโยชน์อย่างไร”นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูนำภาพแม่กำลังอุ้มลูก หรือภาพแม่ให้นมลูก
ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครู
ใช้คำถาม ดังนี้
- ภาพที่นักเรียนเห็น ใครกำลังทำอะไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคติธรรมสอนใจให้ปฏิบัติเพื่อ
ประโยชน์ตนและผู้อื่น ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี
ความสุข

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิต (K)
2. นำพุทธศาสนสุภาษิตไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต (P)
3. เห็นคุณค่าและประโยชน์การปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต (A)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิต ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก เปล่งวาจา
ไพเราะ ให้สำเร็จประโยชน์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมรยาตของชาวพุทธ
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
วันที่ 4 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.2 ป.3/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน
ของศาสนาที่ตนนับถือ



สาระการเรียนรู้

หน้าที่ชาวพุทธ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่สมบูรณ์ได้อย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแสดงตนเป็น
พุทธมามกะโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนเคยแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือไม่
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นหน้าที่ของชาวพุทธพึง
ปฏิบัติตนเพื่อประกาศตนเป็นผู้นับถือ และปฏิบัติตามคำสอนทาง
พระพุทธศาสนา โดยการนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางใน
การดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

บันทึกหลังการสอน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (K)
2. แสดงวิธีการปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ (P)
3. เห็นคุณค่าในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (A)

สาระสำคัญ

หน้าที่ชาวพุทธ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
เป็นหลักปฏิบัติในการประกาศตนเป็นผู้ยอมรับนับถือ
พระพุทธศาสนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมรรยาของชาวพุทธ
เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ ศาสนสถานและศาสนวัตถุ
วันที่ 8 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.2 ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ
ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง



สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ ศาสนสถาน
และศาสนวัตถุ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายมรรยาทการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ (K)
2. จำแนกโดยการแสดงวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อ
พระภิกษุ ศาสนสถานและศาสนวัตถุ (P)
3. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามหลักมรรยาทของชาวพุทธ (A)



สาระสำคัญ

การลุกขึ้นยืนรับ การต้อนรับ การรับและส่งของแด่พระภิกษุ
มรรยาทในการสนทนากับพระภิกษุ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“พระพุทธศาสนาเป็นที่กำเนิดมรรยาทไทยและวัฒนธรรมไทย
นักเรียนมีความเห็นอย่างไร”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้น
ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การปฏิบัติตนอย่าง
เหมาะสมต่อพระภิกษุ ศาสนสถานและศาสนวัตถุ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- พระพุทธศาสนาเป็นที่กำเนิดมรรยาทไทยและวัฒนธรรม
ไทย นักเรียนมีความเห็นอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อ
พระภิกษุ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ เป็นมรรยาทของ
ชาวพุทธที่พึงปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการรักษา และสืบทอด
วัฒนธรรมที่ดีงามของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา
วันที่ 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ส 1.1 ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา (K)
- แสดงวิธีปฏิบัติตนในการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา (P)
- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา (A)



สาระสำคัญ

การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา เป็นการฝึกให้จิตสงบ มีสติ เกิดสมาธิและปัญญา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

“นักเรียนมีแนวทางการสวดมนต์และแผ่เมตตาให้จิตเกิดสมาธิและปัญญาได้อย่างไร”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา โดยครูใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระในเวลาใดบ้าง

- นักเรียนมีแนวทางในการฝึกฝนสวดมนต์ไหว้พระอย่างไร

4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา เป็นหลักปฏิบัติเบื้องต้นในการฝึกจิตใจให้มีสติ เกิดสมาธิและปัญญา เพื่อให้การดำเนินชีวิตประจำวันได้พบกับความสุข

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่งครูชำนาญการ

ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
เรื่อง ความหมาย ประโยชน์ของสติและสมาธิ
วันที่ 22 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แม่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน
พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

ความหมายของสติและสมาธิ ประโยชน์ของการฝึกสติ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ (K)
2. จำแนกประโยชน์ของสติและสมาธิ (P)
3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกให้มีสติและสมาธิ (A)



สาระสำคัญ

การฝึกให้มีสติและสมาธิ มีประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติ
สามารถแก้ไขปัญหาดัง ๆ รวมทั้งดำเนินชีวิตอย่างมีสติและ
รู้ตัวตลอดเวลา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ความหมายของสติและสมาธิ ประโยชน์ของ
การฝึกสติ

Google YouTube



ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สติและสมาธิ มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
ทำให้ชีวิตมีความสุขและประสบความสำเร็จ

บันทึกหลังการสอน



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
เรื่อง การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน
วันที่ 29 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน
พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการฝึกให้มีสติและสมาธิ (K)
2. แสดงการปฏิบัติด้วยการกำหนดรู้อิริยาบถ และฝึกการฟัง
อ่าน คิด ถาม และเขียน (P)
3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการฝึกให้มีสติและสมาธิ (A)



สาระสำคัญ

การฝึกให้มีสติและสมาธิด้วยการฝึกการยืน เดิน นั่ง
นอนอย่างมีสติ และการฝึกให้มีสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม
และเขียน เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด
การถาม และการเขียน



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ จิตที่ฝึกดีแล้วนำความสุขมาให้ นักเรียนเข้าใจอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การฝึกสมาธิในการ
ฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ทำไมจิตจึงสงบเกิดสมาธิ
- แล้วนักเรียนจะนำความรู้จากการปฏิบัติไปใช้อย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน
การคิด การถาม และการเขียน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน เป็น
หลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดสติและสมาธิในการดำเนินชีวิต

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไ)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ศาสนพิธี
เรื่อง การอาราธนาศีล การสมาทานศีล
วันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง : ส 1.2 ป.3/2 เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง



สาระการเรียนรู้

การอาราธนาศีล การสมาทานศีล



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การรักษาศีล 5 ข้อ ทำให้นักเรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ได้อย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การอาราธนาศีล การสมาทานศีล
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยอาราธนาศีลและสมาทานศีลหรือไม่
 - การปฏิบัติศาสนพิธีเบื้องต้นก่อนการอาราธนาศีลและสมาทานศีล จะต้องปฏิบัติอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การอาราธนาศีล การสมาทานศีล
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การอาราธนาศีล และการสมาทานศีล เป็นหลักปฏิบัติเบื้องต้นเพื่อนำพุทธศาสนิกชนเข้าสู่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการใช้ชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)
ตำแหน่งครูชำนาญการ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการอาราธนาศีล และการสมาทานศีล (K)
2. ปฏิบัติโดยการท่องคำอาราธนาศีล และการสมาทานศีล (P)
3. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามคำสมาทานศีล (A)



สาระสำคัญ

การอาราธนาศีลและการสมาทานศีล เป็นศาสนพิธีเบื้องต้นของการนำพุทธศาสนิกชนเข้าสู่หลักปฏิบัติการบำเพ็ญความดีตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การอาราธนาศีล การสมาทานศีล

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

วิธีการ

ใบงาน

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์