



แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ 2568

สายงานสอน

(1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568)



นายคมลิลิต นามไว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ที่.....วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จำนวน ๓ เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นายคมลิขิต นามไว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านม่วง ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาสังคมฯ,ประวัติศาสตร์,หน้าที่พลเมือง,การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นายคมลิขิต นามไว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านม่วง และ นายสิริศักดิ์ ธนะภูมิชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายคมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ลงชื่อ

(นายสิริศักดิ์ ธนะภูมิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายคมลิต นามไว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 37,050 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับโรงเรียนบ้านม่วง ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.2) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.3) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.4) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.5) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.6) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.2) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.3) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.4) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.5) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.6) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - แผนงาน (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชุมนุม (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร - การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วย การเรียนรู้ให้ตรงกับยุคสมัยปัจจุบันโดย ยังคงยึดหลักมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการวิเคราะห์ รวมถึงตัวชี้วัดให้มีความสอดคล้องกันโดย นำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียนตามแต่ละท้องถิ่น	1 . นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ในเรื่องที่เรียนเพิ่มมากขึ้น 2.นักเรียนสามารถ อ่านคิด วิเคราะห์จากเนื้อหาที่เรียน ได้ 3.นักเรียนสามารถได้รับ ความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากการ จัดกิจกรรมในชั้นโดยมีการ ปรับกิจกรรมให้เข้ายุคสมัย ของผู้เรียน ทั้งนี้ตัวการวิเคราะห์ หลักสูตร ยังสามารถนำไปใช้ ต่อยอดปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมกับระดับชั้นต่าง ๆ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ทฤษฎีหลักสูตรความต้องการของสังคมแบบ เน้นเหตุผลและเทคนิค (social needs- rational/technical)เพื่อให้ผู้เรียนเน้น ปฏิบัติได้จริงและตรงกับความต้องการของ สังคม - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (สังคมศึกษาพื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วย กระบวนการ เน้นปฏิบัติได้ จริงตามความต้องการของ สังคม (social needs- rational/technical) -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ จากการเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นเคารพความแตกต่างและรู้จักการ ทำงานเป็นทีม โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับทางด้านของจิตวิทยาที่ใช้ สำหรับการสอน เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ ตนเอง จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนและให้มี ความเชื่อมโยงตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบ Active Learning	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาสังคม ศึกษาและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนเป็น อย่างดี 3. ผู้เรียน Active เพิ่ม มากขึ้นและกล้าที่จะ แสดงออกและสามารถ แสดงความคิดเห็นและ รู้จักการทำงานเป็นทีม เพิ่มมากขึ้น
	1.4 การสร้างสื่อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - จัดทำสื่อการสอนที่มุ่งเน้นไปในเรื่องของ การแก้ปัญหาในส่วนที่ผู้เรียนยังบกพร่อง ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบางส่วนเพื่อ เพิ่มผลให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น - มีการสร้างพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ - ใช้สื่อพัฒนานักเรียนโดยใช้ บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAL E-book - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเป็นไปตาม ความคาดหวังตามที่ได้ตกลงกับผู้เรียนไว้	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - การประเมินให้ทราบถึงจุดแข็งจุดอ่อนของ ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ให้กับผู้เรียน - การประเมินปรับปรุงประสิทธิภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการ วิเคราะห์	1.ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียน เพิ่มมากขึ้น 2.นำแบบประเมินมาใช้ในการ การส่งเสริมหรือปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.มีเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ประสิทธิภาพนักเรียน วิเคราะห์ผลตามสภาพจริง	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลการประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนโดยตรง - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล - หาเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์ลักษณะ ของผู้เรียนแต่ละคนและนำมาปรับใช้ภายใน ห้องเรียนตามความเหมาะสม	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาพัฒนาด้านทักษะ ต่าง ๆ ตามความถนัดของ ตนเองโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ แนวทางเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลได้ อย่างตรงจุดและเป็นไปตาม มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.7 การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน -การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน - เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการ สอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ – จัด บรรยากาศ ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี -จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน สะอาดปลอดภัย (onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (online- onhand)	- ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น - ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการ เรียนและการมาโรงเรียน -ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา และบรรยากาศในห้องเรียน ของตนเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อบรรยากาศ ภายในห้องเรียน นักเรียนมีสมาธิต่อการ เรียนและมีความสนใจ ใฝ่รู้ รวมไปถึงการเข้า เรียนตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - ฝึกระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ ผู้เรียนเพื่อให้ตัวผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ปฏิบัติในชีวิตจริงได้ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. โรงเรียนวิถีพุทธ 2. โรงเรียนคุณธรรม 3. โรงเรียนสุจริต 4. โรงเรียนสีขาว	- ผู้เรียนมีระเบียบวินัยยอมรับ คุณธรรมจริยธรรมทั้งใน ระดับโรงเรียนดีขึ้น - ผู้เรียนมีผลลัพธ์การ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ร้อยละ 60 ของ รายวิชาสังคมศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความประพฤติ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และพื้นฐาน ของความเป็นพลเมืองที่ ดี นิยอันพึงประสงค์ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา -จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา -จัดทำรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษาเพื่อใช้เป็นเอกสาร ประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อประสิทธิภาพของผู้สอนและ ผู้เรียน -ใช้สารสนเทศในด้านของการเสริมสร้าง พัฒนานักเรียนให้ลงมือปฏิบัติจริงและรู้จัก การค้นหาข้อมูลและรู้ด้วยตนเอง โดยสอน ผ่านระบบ online internet และ zoom หรือใช้โปรแกรม ปพ.5 -เกิดประโยชน์แก่คนครูในสถานศึกษาด้าน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	1.ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบและรายงานผล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบของ โรงเรียนของ ตนเองได้โดยโปรแกรม ปพ.5 2.ผู้เรียนได้ลงมือค้นหาข้อมูล ได้ด้วยตนเองเพื่อสนับสนุน ในเรื่องของการใฝ่หาความรู้ ด้วยตนเอง 3.ครูในสถานศึกษาได้ ประโยชน์จากระบบการ จัดการข้อมูลของระบบ สารสนเทศ	1. ผู้เรียนได้ประโยชน์ 80% จากระบบ สารสนเทศช่วยเหลือ ผู้เรียนได้อย่างเกิด ประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถคัดกรองนักเรียนตามความเป็นอยู่ที่แท้จริงและรวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและทางสถานศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม - มีการใช้สารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม - จัดทำช่องทางเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อบุคคลเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	1.ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นตัวเสริมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2.นักเรียนได้รับการการสนับสนุนให้การช่วยเหลือด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรมี 3.นักเรียนได้รับการแก้ไขในด้านของวิชาการและลักษณะอันพึงประสงค์	1. ครูผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความสะดวก 80% จากระบบสารสนเทศเพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนและนักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างเต็มประสิทธิภาพ
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหัวหน้างานบริหารทั่วไป - ปฏิบัติงานระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ICT) ภายในสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนให้ดีขึ้น - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. นำมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 3. ผู้สอนได้นำความรู้ใหม่ๆ มาใช้กับผู้เรียนให้มีความหลากหลายทางการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	1.ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินที่ทางสถานศึกษากำหนด 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นนักเรียนมีความสุขกับการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย และหรือสถานประกอบการ	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ ชาช่วย สถานประกอบการให้ มามีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเพื่อสังคม จัดทำช่องทางสื่อสารเพื่อให้ถ่ายทอดการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีส่วนร่วม	1. นักเรียนได้รับการแก้ไข พัฒนาด้านวิชาการและ ลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือทักษะ ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ช่วยเหลือสังคม 3. นักเรียนได้ฝึกทักษะการ สื่อสารการร่วมงานกับ บุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ด้านลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตาม มาตรฐานของ สถานศึกษากำหนด
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้าน สังคมศาสตร์เพิ่มมากขึ้นและพัฒนา รูปแบบการสอนที่หลากหลายทันสมัยต่อยุค ปัจจุบันของผู้เรียน - เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อยุค เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ความรู้เนื้อหา วิชาการ และมี ความรอบรู้ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ ผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการเรียนการ สอน ที่ทันสมัย ตรงกับยุค สมัยผู้เรียนและเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนได้พัฒนาทักษะ วิชาสังคมศึกษาในรูปแบบ การสอนที่หลากหลายมาก ขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลการเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียนมากขึ้นร้อย ละ 80 3. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ เป้าหมายกำหนดตาม สถานศึกษา
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา - หาความรู้ใหม่ๆผ่านทาง internet เพื่อใช้ ในการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัย	1. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือสนับสนุน ทางด้าน วิชาการได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข และพัฒนาในด้านที่ขาด อย่างมีความสุขจากการสอน อย่างมีคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งถึงลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามที่ เป้าหมายสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมอบรม online และ offline ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองและตัวแผน จัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ และยุคสมัยในปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นใน สถานศึกษานอกเหนือสถานศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนปัญหา และนำมาใช้ปรับ ประยุกต์ใช้กับผู้เรียน	1. นำทักษะที่ได้จากการ อบรมนำมาพัฒนาหลักสูตรที่ ใช้สอนผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม วิชาการและบูรณาการ สอดแทรกเนื้อหาสาระที่ ทันสมัยต่อเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน 2. ร่วมกิจกรรมภายใน สถานศึกษาและนอก สถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นนำมาประยุกต์ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ รายวิชาสังคมศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสิ่งที่ครูผู้สอนได้ นำมาประยุกต์ใช้กับ นักเรียน - เช่น e book habitscan, ระบบ คอมพิวเตอร์ การสอน CAI เป็นต้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ
ประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจาก
เอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ
การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
หรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี (การทอดผ้าป่า) ด้วยการสอนแบบ
Active Learning รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) คือ เทคนิคการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสวมบทบาทตาม
สถานการณ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สัมผัสประสบการณ์ และสะท้อนความคิด

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษานั้น มีความสำคัญอย่างมากใน ยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุที่ว่า วิชาสังคมศึกษา สำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากและเป็นสิ่งพื้นฐานที่ผู้เรียนควรประพฤติปฏิบัติเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศในอนาคต วิชาสังคมศึกษา สอนให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง กระบวนการคิดไตร่ตรอง ทักษะการปฏิบัติตามระเบียบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การแก้ปัญหา หากผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาจนเกิดความชำนาญ จะสามารถต่อยอดอนาคต ได้อย่างมาก

ในปัจจุบันพบว่าผู้เรียนด้านวิชาสังคมศึกษา ยังพบเจอปัญหาย่อยมากและเกิดขึ้นมาเป็นเวลายาวนานหลายปี เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะด้านของกระบวนการคิด การให้ความสำคัญกับสังคม ทักษะการปฏิบัติตามระเบียบ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา ในรายวิชาสังคม อยู่มากและแผนจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตัวผู้เรียนมากเท่าไร นักเรียนยังไม่สามารถเข้าใจถึงสาเหตุหลักสำคัญในการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีบริบทของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อาจจะยังไม่เอื้ออำนวย อาทิเช่น สื่อ การได้ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการคิดการจดองค์ประกอบเทคโนโลยี อาจจะยังไม่ครอบคลุมจึงส่งผลให้การเรียนของผู้เรียน ยังไม่ได้ผลตามเป้าที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้นตัวครูผู้สอนได้นำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินนักเรียนนำมาปรับประยุกต์วิธีการสอนให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมไปถึงการเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนวิชาสังคมโดยนำ กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ด้วยการ ตั้งคำถาม กำหนดปัญหา และกำหนดสถานการณ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิด ซึ่งแตกต่างกับการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นให้ครูเป็นคนให้ข้อมูลปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการ เพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านของการใช้การเรียน Active Learning รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาได้อย่างหนึ่ง โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น พูดเป็น และสร้างความเป็นประชาธิปไตยจะช่วยให้ได้รับคำตอบที่เปิดเผยกว้าง นั่นก็คือ ได้ข้อมูล ได้ความรู้ ได้ความเข้าใจในประเด็นเหล่านั้นมากและลึกยิ่งขึ้น คำถามที่ตื้นนอกจากเป็นคำถามปลายเปิดแล้ว ยังเป็นคำถามที่ทำให้เราได้รับข้อมูล ได้คิดเป็นเหตุเป็นผลอย่างมาก สามารถใช้เวลานอกเวลาเรียนในการฝึกฝนทักษะ และเพิ่มเติมความรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานไปกับการเรียน อีกทั้งยังสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองมีระบบวัดผลการเรียนหลังเรียนแต่ละบทเพื่อให้ครูสามารถนำผลมาประเมินช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและยังสามารถนำผลระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เข้ามามีส่วนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น การใช้สื่อ การสอนเรื่องของอาชีพที่หลากหลาย การได้ฝึกออกเสียง ปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมตอบคำถาม เป็นต้นโดยใช้กิจกรรมเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และครูผู้สอนยังได้นำรูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรูปแบบการเรียนแบบเป็นทีม ของ Slavin ประกอบด้วย

1. การให้รางวัลเป็นทีม (Team Rewards) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขให้นักเรียนพึ่งพากัน จัดว่าเป็น Positive Interdependence - การจัดสภาพการณ์ให้เกิดความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) ความสำเร็จของทีมหรือกลุ่ม อยู่กับการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนในทีม

2. การจัดให้มีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะประสบความสำเร็จ (Equal Opportunities For Success) นักเรียนมีส่วนช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จด้วยการพยายามทำผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในรูปของคะแนน ปรับปรุง ดังนั้น แม้แต่คนที่เรียนอ่อนก็สามารถมีส่วนช่วยทีมได้ ด้วยการพยายาม ทำคะแนนให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ต่างได้รับการส่งเสริมให้ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด ผลงานของทุกคนในทีมมีค่าภายใต้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อที่จะได้หาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสวมบทบาทและแสดงออกตามความรู้สึกและความคิดของตนเอง
2. เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกฝนและเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง
3. การมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์สูง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผ่านการแสดงออก การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้แสดงด้วยกันและกับเพื่อนร่วมชั้น
4. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนต้องคิดวิเคราะห์สถานการณ์ บทบาท และการกระทำของตนเองและผู้อื่น ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น
5. การทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำกิจกรรม มากกว่าการแข่งขัน และช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์และความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่ม
6. สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ ความรู้เกิดจากการลงมือทำ การสวมบทบาท และการสรุปบทวนประสบการณ์ที่ได้จากการแสดง
7. ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) จัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศ และให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนและร่วมแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกัน รู้จักพลิกแพลงและปรับตัว เป็นจุดเริ่มต้นของการมีความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วง ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถใช้สอนได้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วง จำนวน 25 คน ร้อยละ 85 ที่เรียนในรายวิชาสังคมฯ และวิชาประวัติศาสตร์ มีผลการพัฒนาทักษะขั้นตอนพิธีการ การเรียนที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์เทคนิค\ การเรียนรู้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ด้วยการสอนแบบ Active Learning รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายต่างจากเดิม

ลงชื่อ.....

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

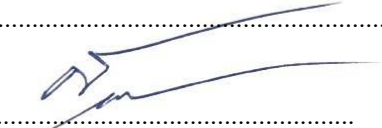
1/ตุลาคม/2567.

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริศักดิ์ ชนะภูมิชัย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง
1/ตุลาคม/2567



โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ