

แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ปีงบประมาณ 2568



นายคมลิต นามไว

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

โรงเรียนบ้านม่วง บ้านวังมน บ้านตาตเสริม

ที่/.....

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

เรื่อง แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง บ้านวังมน บ้านตาตเสริม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยในปีการศึกษา 2568 นี้ ข้าพเจ้านายคมลิต นามไว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้าน
ม่วง บ้านวังมน บ้านตาตเสริม ได้รับมอบหมายให้สอนจำนวน 2 วิชา คือ 1.วิชาประวัติศาสตร์ 2. วิชาสังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,3,4,5,6 จำนวน นักเรียน 97 คน

ทั้งนี้การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและช่วยเหลือผู้เรียนได้ดีนั้น
จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อทราบปัญหาและความสามารถของแต่ละบุคคล

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568 ดังกล่าว
ข้างต้นเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรรุญา บรรณกิจ)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

ลงชื่อ.....

(นายสิริศักดิ์ ธนะภูมิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ตอนที่ 1 สภาพโรงเรียน

1.1 บริบทของโรงเรียนและชุมชน

1.1 บริบทของโรงเรียน เป็นโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 18 คน การจัดการศึกษามี 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับ และระดับประถมศึกษา ตั้งอยู่ในชุมชน การบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดการบริหารแบบมอบหมายงานโดยการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 บริบทของชุมชน

- ด้านการศึกษาของผู้ปกครองมีพื้นฐานความรู้ระดับประถมศึกษา
- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเกษตรกรรม ค่าขาย รับจ้าง ไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของ นักเรียน มีการอพยพย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่นบ้าง ให้ความสำคัญกับการศึกษา
- ชุมชนมีความเข้มแข็งสามัคคี และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น และ พึงพอใจในการจัดการศึกษา
- เศรษฐกิจในชุมชนมีรายได้อยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง

1.2 วิสัยทัศน์

พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จัดการศึกษาอย่างปลอดภัยตามวิถีชีวิตใหม่ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

1.3 จุดเด่นของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะและเทคนิคการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตั้งแต่ระดับภาคถึงระดับประเทศ
- ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ด้านผู้สอน
- ผู้สอนมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้สอนใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้
- ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถทางคณิตศาสตร์
- ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้สอนมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ผู้สอนมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอดทน ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร/การบริหารจัดการ/บริบทของโรงเรียน

- ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

- มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ
- เป็นผู้ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- มีการบริหารจัดการเชิงระบบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- มีวิสัยทัศน์ชัดเจน นโยบายสามารถนำไปปฏิบัติได้
- ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านชุมชน/ผู้ปกครอง

- ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
- ชุมชนให้ความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในฐานะคณะกรรมการ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย

1.4 จุดที่ต้องการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

จุดที่ต้องการพัฒนา

ทักษะกระบวนการรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จุดที่ต้องการพัฒนา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
การพัฒนาทักษะกระบวนการวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. ด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์สถานการณ์จริงอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกทักษะการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมและสิ่งแวดล้อม 2. ด้านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงรุก ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น การแสดงละครสั้นเกี่ยวกับความดีงาม, เน้นการปฏิบัติจริง ครูต้องวางแผนและจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริงในทุกสาระวิชา 3. ด้านความเข้าใจและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาความอดทนและการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยมเรื่องความยุติธรรม ความเท่าเทียม และการเคารพในความหลากหลาย 4. ด้านความเป็นพลเมือง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก ปลูกฝังบุคคลที่สามารถสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้กับชุมชนและโลก ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางสังคมและศาสนา

แนวทางการพัฒนา

1) เรียนรู้นอกห้องเรียน

ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษา สืบหาข้อมูล หรือให้สัมภาษณ์คนในชุมชน เพื่อให้เข้าใจบริบทของสังคมอย่างแท้จริง

2) ลงมือปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การใช้บริการสหกรณ์ร้านค้า การเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

3) สร้างความสนใจ

ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น ภาพยนตร์ ข่าว หรือเกม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนรู้

ตอนที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น (ทั้งในและนอกห้องเรียน) สอดคล้องตามข้อ 1.4

2.1 จุดเน้นในการพัฒนา

- การพัฒนาทักษะกระบวนการวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอาสาสมัคร

เพื่อช่วยเหลือสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สอดแทรกปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในด้านความยุติธรรม ความเท่าเทียม และการเคารพความหลากหลาย

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2.3 การดำเนินงาน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้ วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) ขั้นตอนการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Playing) ในวิชาสังคมศึกษาฯ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นเตรียมการ กำหนดเรื่องราวและบทบาท, ขั้นแสดง ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทตามที่กำหนด, และ ขั้นสรุป เพื่ออภิปรายและประเมินผล ขั้นตอนการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Playing)

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 กำหนดเรื่องราวและสถานการณ์: ครูและนักเรียนร่วมกันเลือกหรือครูกำหนดเรื่องราวหรือสถานการณ์สมมติที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 แบ่งกลุ่มและกำหนดบทบาท: แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และให้สมาชิกในกลุ่มเลือกบทบาทที่เหมาะสมกันเอง หรือครูอาจกำหนดบทบาทให้เลยก็ได้

1.3 จัดเตรียมอุปกรณ์: จัดเตรียมพื้นที่และอุปกรณ์ประกอบการแสดงให้พร้อม

1.4 ชักชวน: ผู้เรียนซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ

2. ขั้นแสดง

2.1 แสดงบทบาท: ผู้เรียนแสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมายและตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้

2.2 ผู้เรียนคนอื่นสังเกต: ผู้เรียนที่ไม่ได้แสดงบทบาทให้สวมบทบาทเป็นผู้สังเกตและอาจบันทึกผลการแสดง

3. ขั้นสรุป

3.1 อภิปรายผล: ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการแสดงบทบาท

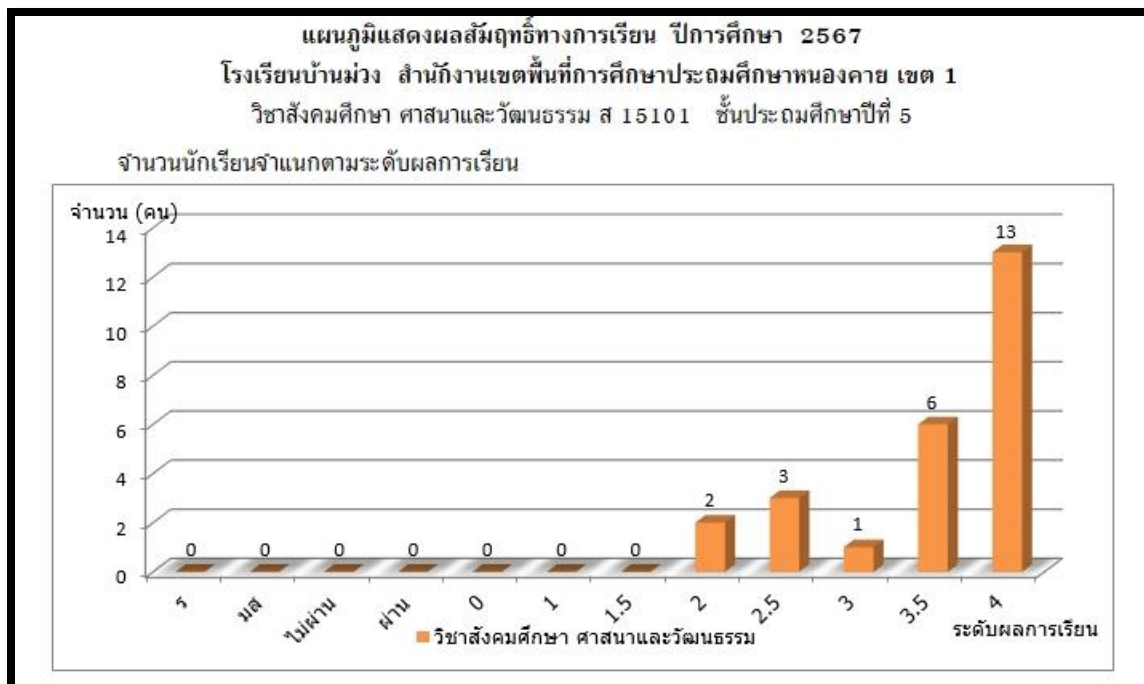
3.2 ประเมินผล: ครูประเมินผลจากการสังเกตและการอภิปราย เพื่อนำไปปรับปรุงในการแสดงครั้งต่อไป

3.3 สรุปแนวคิด: สรุปข้อคิดที่ได้จากบทบาทสมมติเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

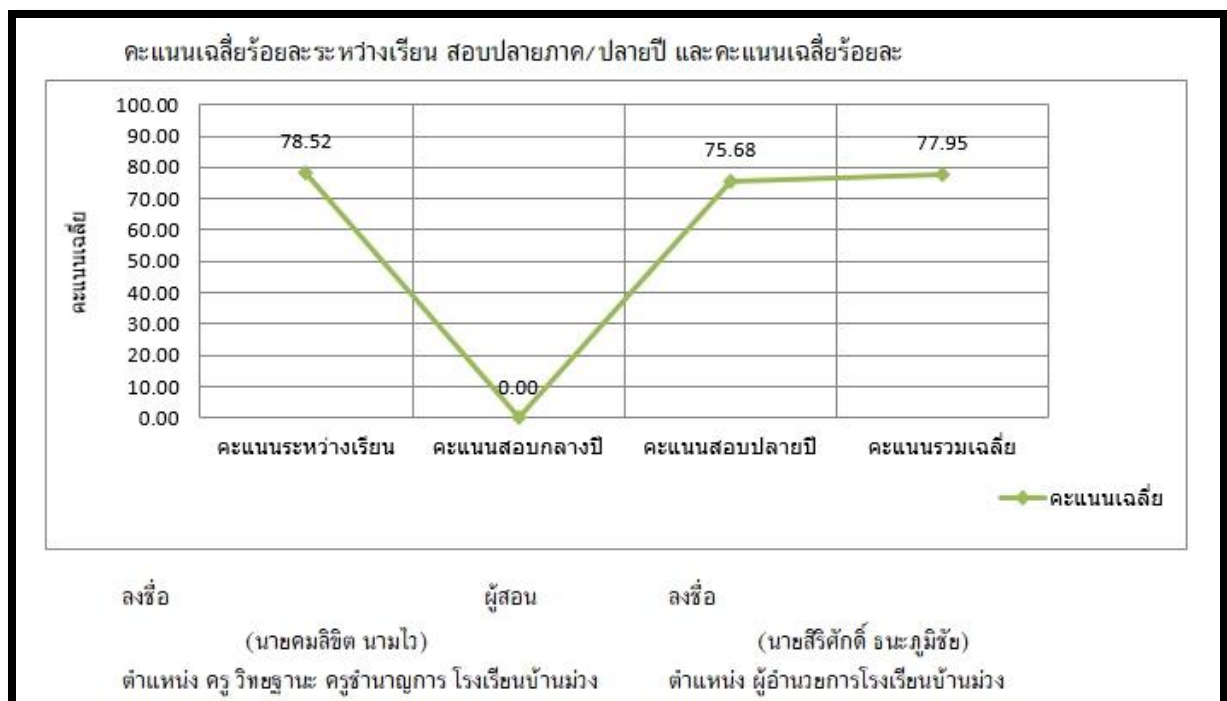
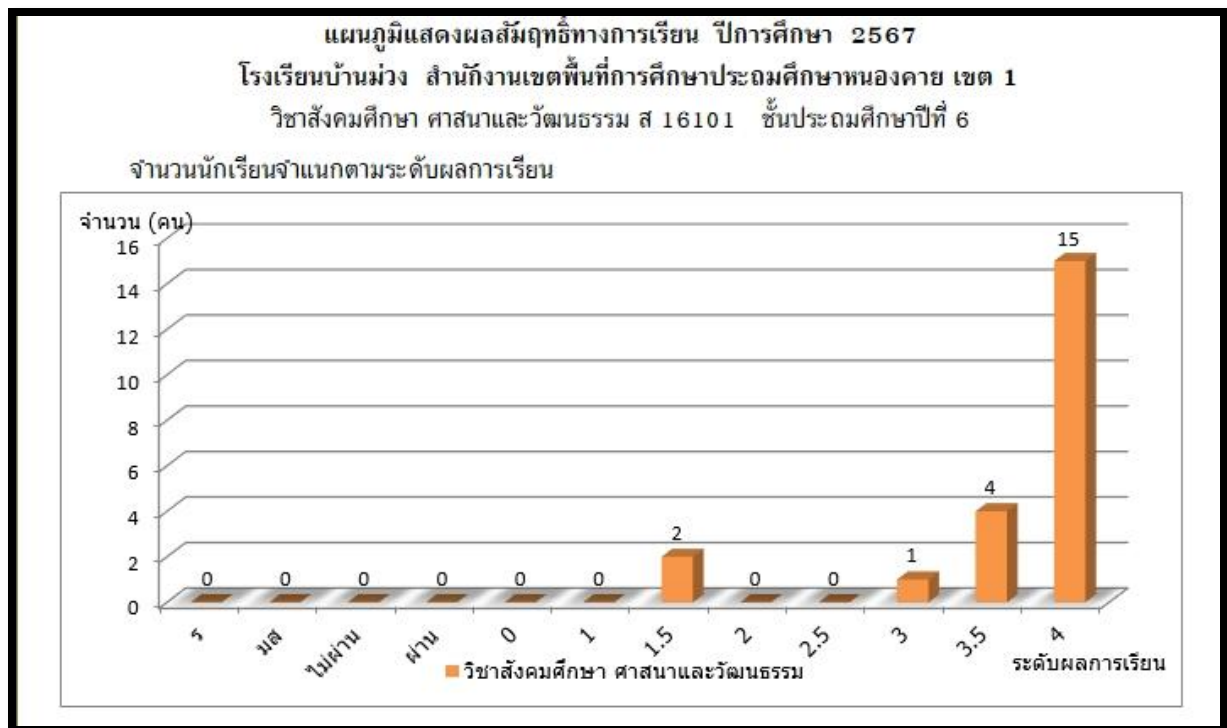
ตอนที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์
การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

1. ผลการทดสอบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลการทดสอบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



1.2 ผลการทดสอบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ปัญหา

การสอนที่เน้นการบรรยายและท่องจำเนื้อหาจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ผู้เรียนมักมองว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาท่องจำและมีเนื้อหาเยเยอะ ไม่น่าสนใจ ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน หรือวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมอย่างเป็นระบบได้

2. สาเหตุ

1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจในเนื้อหาและหลักการสำคัญของวิชา
2. นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาฯ และมองว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียน
4. นักเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ขาดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะทางสังคม

3. แนวทางแก้ไข

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ศึกษาค้นคว้า และอภิปราย เช่น การจำลองสถานการณ์, บทบาทสมมติ, โครงงาน
2. เชื่อมโยงเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษาฯ กับวิชาอื่น ๆ หรือเหตุการณ์ปัจจุบันในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
3. ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แทนการเน้นท่องจำ
4. ใช้เทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้
5. นำผู้เรียนไปทัศนศึกษาสถานศึกษา พิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
6. ไม่เน้นเพียงการสอบข้อเขียน แต่ควรมีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม, การประเมินโครงงาน, แฟ้มสะสมงาน
7. แจ้งผลการเรียนรู้และจุดที่ต้องปรับปรุงให้ผู้เรียนทราบ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

4. ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดหาสื่อ แบบฝึก ที่ทันสมัยสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพ

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอาสาสมัคร เพื่อช่วยเหลือสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์	1.สำรวจและศึกษาสภาพปัญหา ผู้เรียนร่วมกันสำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือสังคม ทำความเข้าใจบริบทและปัญหาที่เกี่ยวข้อง เช่น ปัญหาขยะ, การขาดแคลนสิ่งของจำเป็น, หรือความต้องการในการพัฒนาพื้นที่ 2.วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญ เลือกปัญหาที่เร่งด่วนและเป็นไปได้ที่จะลงมือแก้ไข 3.วางแผนและออกแบบกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เขียนโครงการและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติ กิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดขอบเขตและเป้าหมายของกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง 4.ปฏิบัติกิจกรรม ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ด้วยความตั้งใจ กิจกรรมสามารถทำเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการ ตัวอย่างกิจกรรม กิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ, ช่วยเหลือโรงเรียนหรือสถานสงเคราะห์, การอนุรักษ์ธรรมชาติ หรือ กิจกรรมให้ความรู้กับผู้อื่น 5.ประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและนำผลมาพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถอดบทเรียน และสะท้อนความรู้สึกล้างการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review: AAR) นำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเผยแพร่และขยายผล	-แบบฝึก/ใบงาน -แผ่นพับ, โปสเตอร์, เอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน. เทคโนโลยี: อุปกรณ์การบันทึกภาพและเสียง, สื่อสังคมออนไลน์สำหรับประชาสัมพันธ์ -แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สอดแทรกปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในด้านความยุติธรรม ความเท่าเทียม และการเคารพความหลากหลาย		
จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์	1. การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่นให้ผู้เรียนคิดคนเดียวก่อน จับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยน แล้วนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ ให้ผู้เรียนสวมบทบาทเพื่อเข้าใจสถานการณ์จริง ใช้เกมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา 2. การส่งเสริมการแสดงออกและความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนและนำเสนอผลงาน 3. การสร้างความมั่นใจและทักษะ เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการแสดงละคร ชื่นชมและให้กำลังใจในความพยายามของผู้เรียน 4. นิเทศติดตาม สรุปรายงานผล	-แบบฝึก/ใบงาน -เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) -วิดีโอทัศน์ -แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	สื่อและอุปกรณ์
เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์	- ฝึกการมองโลกในแง่ดีและยอมรับการเปลี่ยนแปลง - ส่งเสริมให้กล้าตัดสินใจและแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง - ทำความเข้าใจความชอบ ความถนัด จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง - เรียนรู้วิธีสร้างความสุข และจัดการอารมณ์ให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ - ฝึกทำแบบทดสอบอย่างหลากหลาย อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง - นิเทศติดตาม สรุปรายงานผล	-แบบฝึก/ใบงาน -อุปกรณ์วาดภาพ, ประดิษฐ์, หรือการแสดงออกทางศิลปะ -แบบทดสอบ



โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ