



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
เรื่อง ความหมายของสินค้าและบริการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/1 จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและ
บริการในการดำรงชีวิต



สาระการเรียนรู้

ความหมายของสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอภาพสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K)
2. จำแนกภาพสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (P)
3. มีความสนใจศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมในชั้นเรียน (A)



สาระสำคัญ

สินค้า คือ สิ่งที่สามารถนำมาซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน
เช่น เสื้อผ้า รองเท้า
บริการ คือ การให้ประโยชน์ในการอำนวยความสะดวก
สะดวกสบายความพึงพอใจ เช่น รถโดยสาร



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีหลักเกณฑ์การเลือกสินค้าและบริการอย่างไร” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนมีหลักเกณฑ์การใช้สินค้าและบริการอย่างไร ให้
เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและพ่อแม่
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม

อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สินค้า คือ สิ่งที่สามารถนำมาซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน
เช่น เสื้อผ้า รองเท้า

บริการ คือ การให้ประโยชน์ในการอำนวยความสะดวก
สะดวกสบายความพึงพอใจ เช่น รถโดยสาร บริการตัดผม

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
เรื่อง สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เรียกว่า ปัจจัย 4
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/1 จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรง ชีวิต



สาระการเรียนรู้

สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เรียกว่า ปัจจัย 4



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความจำเป็นของปัจจัย 4 ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต (K)
- จำแนกความจำเป็นของปัจจัย 4 ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต (P)
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

ปัจจัยที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เรียกว่า ปัจจัย 4

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนจะใช้ปัจจัย 4 ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันอย่างไร”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เรียกว่า ปัจจัย 4
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ปัจจัย 4 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- อาหารมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เรียกว่า ปัจจัย 4
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค
เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/1 จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต



สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสินค้าและการบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K)
- จำแนกสินค้าและการบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (P)
- ตระหนักและรู้คุณค่าในการใช้สินค้าตามความต้องการที่เหมาะสม (A)



สาระสำคัญ

สินค้าที่มีอยู่ในปัจจุบันมีความหลากหลายในการสนองความต้องการของมนุษย์ ทั้งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่ออำนวยความสะดวกและเพื่อความบันเทิง



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนจะเลือกสินค้าและบริการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเองอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างไร จึงเกิดประโยชน์ต่อตนเองและไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเอง
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สินค้าที่มีอยู่ในปัจจุบันมีความหลากหลายทั้งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อตอบสนองความต้องการ อำนวยความสะดวก ความบันเทิง และความสวยงามแก่มนุษย์

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
เรื่อง หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/1 จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต



สาระการเรียนรู้

หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอแนวทางการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น (K)
2. จำแนกสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการเลือกซื้อในชีวิตประจำวัน (P)
3. สนใจศึกษาวิธีการเลือกซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต (A)



สาระสำคัญ

การเลือกสินค้าโดยการยึดหลักความจำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณภาพที่ดี ราคาเหมาะสม ไม่เลือกตามคำโฆษณา ไม่เลือกสินค้าที่ฟุ่มเฟือย เปรียบเทียบราคาก่อนซื้อ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การรู้จักเลือกซื้อสินค้าในการดำเนินชีวิตมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ปัจจัยพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ คือ อะไร
- ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง ก่อนเสมอ
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
หลักการเลือกซื้อสินค้า ควรเลือกสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต คุณภาพที่ดีราคาเหมาะสม ไม่ใช้สินค้าที่ฟุ่มเฟือย ไม่เลือกตามคำโฆษณา และเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนใช้จ่ายเงิน
เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 3.1 ป.3/2 วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง



สาระการเรียนรู้

การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง (K)
2. จำแนกโดยการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในการวางแผน
ใช้จ่ายเงิน (P)
3. ตระหนักในการวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเองอย่าง
เหมาะสม (A)



สาระสำคัญ

การวางแผนใช้จ่ายเงินเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องปฏิบัติ
โดยคำนึงถึงรายได้ ควรใช้จ่ายน้อยกว่ารายรับและทำ
บันทึกการใช้จ่ายของตนเอง เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การ
ใช้จ่ายของตนเองได้



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การวางแผนการใ้
จ่ายเงินของตนเอง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนมีวิธีการในการใช้จ่ายเงิน โดยให้มีเงินเหลือเก็บทุก
วันได้อย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของ
ตนเอง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
ทำให้สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนใช้จ่ายเงิน
เรื่อง ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 3.1 ป.3/2

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง



สาระการเรียนรู้

ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้บัญชีรับจ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม (K)
2. จำแนกโดยการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในการวางแผน
ใช้จ่ายเงิน (P)
3. ตระหนักในการวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเองอย่าง
เหมาะสม (A)



สาระสำคัญ

การวางแผนใช้จ่ายเงินเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องปฏิบัติ
โดยคำนึงถึงรายได้ ควรใช้น้อยกว่ารายรับและทำบัญชี
บันทึกการใช้จ่าย เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การใช้จ่ายของ
ตนเองได้



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง เรื่องใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่
จำเป็นและเหมาะสม

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

“นักเรียนสามารถสร้างระเบียบวินัยการใช้จ่ายเงินให้เกิดกับตนเองได้
อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์
การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับ
และรายจ่าย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองหรือไม่
 - การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายมีความจำเป็นอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่องใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่
จำเป็นและเหมาะสม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย
ทำให้สามารถวิเคราะห์และรู้จักวางแผนวิธีการใช้จ่ายของตนเองได้อย่าง
เหมาะสม

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนใช้จ่ายเงิน
เรื่อง การวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 3.1 ป.3/2

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง



สาระการเรียนรู้

วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอแนวทางการนำเงินออมมาใช้อย่างเหมาะสม (K)
2. จำแนกการวางแผนนำเงินออมมาใช้อย่างเหมาะสม (P)
3. ตระหนักการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)



สาระสำคัญ

การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เป็นการใช้จ่ายที่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าในการดำรงชีวิตประจำวัน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการคิด
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนมีแนวทางการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสมกับตนเองอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและการแสวงหารายได้ที่สุจริต เป็นการรู้จักการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและเพิ่มรายรับให้กับตนเอง โดยการนำรายรับมาเก็บออม และใช้ในยามที่จำเป็น

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนใช้จ่ายเงิน
เรื่อง การวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 3.1 ป.3/2

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง



สาระการเรียนรู้

วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอแนวทางการแสวงหารายได้ที่สุจริต (K)
2. จำแนกการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริต (P)
3. ตระหนักการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและรู้จักคิดวิธี
แสวงหารายได้ที่สุจริต (A)



สาระสำคัญ

การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่าง
เหมาะสม เป็นการใช้จ่ายที่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
และการวางแผนหารายได้ที่สุจริตเป็นการเพิ่มรายรับให้กับ
ตนเองเพื่อมีไว้เก็บออมและใช้จ่ายในยามที่จำเป็น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและ
เหมาะสม

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนได้ทำงานรับจ้างอะไรอยู่หรือไม่” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การวางแผนการแสวงหา
รายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนมีแนวทางในการแสวงหารายได้เพิ่มให้กับตนเองได้
อย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริต
และเหมาะสม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การวางแผนนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและการ
แสวงหารายได้ที่สุจริต เป็นการรู้จักการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า และเพิ่ม
รายรับให้กับตนเอง โดยการนำรายรับมาเก็บออม และใช้ในยามที่
จำเป็น

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนใช้จ่ายเงิน
เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 3.1 ป.3/2

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง



สาระการเรียนรู้

การวางแผนการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสมและการ
แสวงหารายได้ที่สุจริต



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจการหารายได้ระหว่างเรียนที่สุจริตและเหมาะสม (K)
2. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการหารายได้ที่สุจริต (P)
3. มีความสนใจและตั้งใจในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองในระหว่างเรียน (A)



สาระสำคัญ

การรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม
และรู้จักการแสวงหารายได้ที่สุจริตทำให้การดำเนินชีวิตมี
ความสุขและมีรายได้เก็บออมเอาไว้ใช้ในยามที่จำเป็น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการคิด
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนอยากทำงานแบบไหนตามที่ตนเองชอบ” นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสมและการแสวงหารายได้ที่สุจริต

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน
ในห้องเรียนของนักเรียนโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีความคิดว่าจะแสวงหารายได้ให้กับตนเองใน
ระหว่างเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและรู้จัก
การแสวงหารายได้ที่สุจริตทำให้การดำเนินชีวิตมีความสุขและมี
รายได้เก็บออมเอาไว้ใช้ในยามที่จำเป็น

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากร
เรื่อง ความหมายของทรัพยากรการผลิต
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและ
บริโภคสินค้าและบริการ



สาระการเรียนรู้

ความหมายของทรัพยากรการผลิต



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตสินค้า
การบริโภคสินค้าและบริการ (K)
2. จำแนกผู้ผลิต ผู้บริโภคสินค้าและบริการที่มีผลต่อการ
ใช้ทรัพยากร (P)
3. ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและเกิด
ประโยชน์สูงสุด (A)



สาระสำคัญ

ทรัพยากรเป็นสิ่งที่ใช้แล้วหมดไปและมีอยู่อย่าง
จำกัด การนำทรัพยากรมาผลิตเป็นสินค้าและบริการ
ผู้ผลิตและผู้บริโภคควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
มากที่สุด



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการคิด
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
2. ใบงาน เรื่อง ความหมายของทรัพยากรการผลิต

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนมีแนวทางใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามาก
ที่สุดได้อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยง
เข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ความหมายของ
ทรัพยากรการผลิต
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ทรัพยากรทางธรรมชาติมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของ
มนุษย์อย่างไร
- ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดที่นำมาใช้แล้วหมดไป
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ความหมายของทรัพยากรการ
ผลิต
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การผลิตสินค้า และบริการ ผู้ผลิตและผู้บริโภค ควรนำ
ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากร
เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและบริโภค
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและ
บริโภคสินค้าและบริการ



สาระการเรียนรู้

ความหมายของผู้ผลิตและบริโภค



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของผู้ผลิตและบริโภค (K)
2. จำแนกความหมายของผู้ผลิตและบริโภค (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

ผู้ผลิต คือ ผู้แปรรูปสินค้าบริการให้เป็นผลผลิต
ผู้บริโภค คือ ผู้ใช้เงินหรือสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้
สินค้า



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและบริโภค

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดเราสามารถเป็นผู้ผลิตสินค้าได้หรือไม่” นักเรียนช่วยกันตอบ
คำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ความหมายของผู้ผลิต
และบริโภค
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูนำภาพแม่ค้าขายอาหารมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูใช้
คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดง
ความคิดเห็น ดังนี้
- ภาพที่นักเรียนเห็นเรียกว่า
- นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพเป็นผู้ผลิตหรือผู้บริโภค
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและบริโภค
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ผู้ผลิต คือ ผู้แปรรูปสินค้าบริการให้เป็นผลผลิต
ผู้บริโภค คือ ผู้ใช้เงินหรือสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้
สินค้า

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากร
เรื่อง ความหมายของสินค้าและบริการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและ
บริโภคสินค้าและบริการ



สาระการเรียนรู้

ความหมายของสินค้าและบริการ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของสินค้าและบริการ (K)
2. จำแนกความหมายของสินค้าและบริการ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

สินค้า คือ สิ่งของที่มีค่า ซึ่งบุคคลสามารถนำมาแลกเปลี่ยน
บริการ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ความหมายของสินค้าและบริการ

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าสินค้าและบริการเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ความหมายของ
สินค้าและบริการ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนรู้จัก
- ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการที่นักเรียนรู้จัก
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่องความหมายของสินค้าและ
บริการ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สินค้า คือ สิ่งของที่มีค่า ซึ่งบุคคลสามารถนำมาแลกเปลี่ยน
บริการ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่งครู.....

ผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากร
เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและ
บริโภคสินค้าและบริการ



สาระการเรียนรู้

ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (K)
2. จำแนกปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย(A)



สาระสำคัญ

ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ จำแนกออกเป็น 3 ประการ
ดังนี้ ผลคืออะไร ผลดีอย่างไร ผลดีเพื่อใคร



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ○ ความสามารถในการคิด
○ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ทรัพยากรมีปริมาณจำกัดมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
อย่างไร ”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทาง
เศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของ
มนุษย์ที่ไม่มีจำกัด
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- มีแนวทางใดบ้างที่จะลดความต้องการการใช้ทรัพยากรของ
มนุษย์ให้น้อยลง
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ทรัพยากรมีปริมาณจำกัด การผลิตหรือใช้ทรัพยากรอย่างไม่
จำกัดส่งผลกระทบต่อปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร ทำให้เกิดปัญหา
ทางด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ควรผลิตและ
ใช้ทรัพยากรอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่า

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
เรื่อง ภาษี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.2 ป.3/2 บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี



สาระการเรียนรู้

ภาษี



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของภาษี (K)
2. จำแนกประเภทของภาษีที่รัฐเก็บจากประชาชน (P)
3. เห็นประโยชน์และความสำคัญของภาษี (A)



สาระสำคัญ

ภาษีเป็นเงินที่รัฐเก็บจากประชาชนผู้มีรายได้ เพื่อนำไปพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ มีภาษีทางตรง และภาษีทางอ้อม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ภาษี

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การเสียภาษามีประโยชน์ต่อประเทศชาติอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ภาษี
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูนำภาพถนน โรงเรียน โรงพยาบาล ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ภาพที่นักเรียนเห็น เช่น ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล มีการนำเงินจากที่ใดมาทำการก่อสร้าง
- นักเรียนคิดว่าตัวเองได้เสียภาษี หรือเคยเสียภาษีหรือไม่
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ภาษี
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ภาษีเป็นเงินที่รัฐเก็บจากประชาชนผู้มีรายได้ เพื่อนำไปพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ มีภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
เรื่อง ประเภทภาษี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.2 ป.3/2 บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี



สาระการเรียนรู้

ประเภทภาษี



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทภาษี (K)
2. จำแนกประเภทของภาษีที่รู้เก็บจากประชาชน (P)
3. ตระหนักในการประเภทภาษี (A)



สาระสำคัญ

ประเภทของภาษีแบ่งเป็น 2 ประเภทได้แก่
ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากผู้มีรายได้
ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐเรียกเก็บจากผู้บริโภค



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ประเภทภาษี

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การเสียภาษีตามกฎหมายมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ประเภทภาษี
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- การเสียภาษีของผู้ปกครองนักเรียนเป็นการปฏิบัติตน
อย่างไร
- เงินภาษีของผู้ปกครองนักเรียนมีประโยชน์ต่อ
ประเทศชาติอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ประเภทภาษี
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ประเภทของภาษีแบ่งเป็น 2 ประเภทได้แก่
ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากผู้มีรายได้
ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐเรียกเก็บจากผู้บริโภค

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.2 ป.3/1 บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน



สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน (K)
2. บอกความสำคัญสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน (P)
3. สนใจศึกษาสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน (A)



สาระสำคัญ

สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีจิตสาธารณะ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่ารัฐบาลจัดสรรสินค้าและบริการให้ประชาชนจาก
งบประมาณใด”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่
ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัด
ให้แก่ประชาชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัด
ให้แก่ประชาชน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน
- นักเรียนยกตัวอย่างบริการที่รัฐให้แก่ประชาชน
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่
ประชาชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล เป็นต้น

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 3.2 ป.3/3 บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน



สาระการเรียนรู้

การแข่งขันทางการค้า



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (K)
- บอกความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า (P)
- สนใจศึกษาเรียนรู้ราคาสินค้าที่ตนเองต้องใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน (A)



สาระสำคัญ

ในตลาดจะมีสินค้าและบริการหลายชนิด ร้านค้าบางร้านจะนำสินค้าชนิดเดียวกันมาจำหน่าย และผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าทำให้มีสินค้าหลากหลายราคาตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีจิตสาธารณะ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง การแข่งขันทางการค้า

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าสินค้าชนิดเดียวกันแต่แตกต่างกันที่ชื่อ เพราะเหตุใดบางยี่ห้อจึงขายดีกว่าบางยี่ห้อ”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้
- ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าลำดับแรกนักเรียนจะพิจารณาถึงสิ่งใดก่อน
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ในตลาดจะมีสินค้าและบริการหลายชนิด ร้านค้าบางร้านจะนำสินค้าชนิดเดียวกันมาจำหน่าย และผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าทำให้มีสินค้าหลากหลายราคาตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
เรื่อง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้
แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง



สาระการเรียนรู้

ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้แผนผังศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน (K)
2. ใช้แผนผังในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน (P)
3. สนใจศึกษาการเรียนรู้แผนผังเพื่อศึกษาข้อมูลของชุมชน (A)



สาระสำคัญ

ชุมชนแต่ละแห่งมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ต่างกัน
ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมของแต่ละชุมชนแตกต่างกันไป



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- อยู่อย่างพอเพียง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูนำรูปทะเลและรูปภูเขามาให้ให้นักเรียนดู
ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าทำไมพื้นที่ในรูปทั้งสองที่แตกต่างกัน” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ข้อมูลทาง
ภูมิศาสตร์ในชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม
ดังนี้
 - ชุมชนของนักเรียนมีลักษณะพื้นที่เช่นไร
 - แม่น้ำสายสำคัญที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ชุมชนแต่ละแห่งมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่าง
กันส่งผลให้สิ่งแวดล้อมของแต่ละชุมชนแตกต่างกันไป

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
เรื่อง แผนผัง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้
แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง



สาระการเรียนรู้

แผนผัง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้แผนผังที่ศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน (K)
2. ใช้แผนผังและสัญลักษณ์ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน (P)
3. เห็นความสำคัญในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

แผนผัง เป็นแบบที่เขียนย่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่บน
พื้นที่จริงลงบนกระดาษ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีจิตสาธารณะ ☐ อยู่อย่างพอเพียง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง แผนผัง

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าแผนผังมีประโยชน์อะไรบ้าง” นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง แผนผัง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า แผนผัง คืออะไร
- มีสิ่งใดบ้างที่สามารถเขียนย่อหรือขยายเป็นแผนผังได้
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง แผนผัง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ

พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
แผนผัง เป็นแบบที่เขียนย่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่บนพื้นที่
จริงลงบนกระดาษ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
เรื่อง แผนที่
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้
แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง



สาระการเรียนรู้

แผนที่



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้แผนที่ศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน (K)
2. ใช้แผนที่และสัญลักษณ์ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน (P)
3. เห็นความสำคัญในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

แผนที่ เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้บอก
ตำแหน่งด้วยระบบพิกัด บอกระยะด้วย มาตราส่วนและ
บอกทิศทางด้วยเครื่องหมายทิศที่ชัดเจน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีจิตสาธารณะ ☐ อยู่อย่างพอเพียง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง แผนที่

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“แผนที่ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง”นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง แผนที่
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า แผนที่ คืออะไร ใช้เพื่อศึกษาอะไร
- แผนผังกับแผนที่ต่างกันอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง แผนที่และสัญลักษณ์การใช้แผนที่
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
แผนที่ เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้บอกตำแหน่ง
ใช้เพื่อการสำรวจและการเดินทาง ทำให้สามารถทราบตำแหน่งที่ตั้ง
ของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
เรื่อง รูปภาพ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้
แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง



สาระการเรียนรู้

รูปถ่าย



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของรูปถ่าย (K)
2. ใช้รูปถ่ายทางอากาศในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์
ในชุมชน (P)
3. เห็นความสำคัญการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา
เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (A)



สาระสำคัญ

รูปถ่ายเป็นแผ่นภาพที่สามารถบันทึกได้จากกล้อง
ถ่ายรูป รูปถ่ายสามารถแสดงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่
บริเวณต่าง ๆ แต่ไม่สามารถแสดงข้อมูลโดยรอบได้ทั้งหมด



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง รูปภาพ

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่ารูปถ่ายมีประโยชน์อย่างไรบ้าง”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง รูปภาพ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูนำตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศของชุมชนมาให้
นักเรียนร่วมกันศึกษาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง
- ภาพที่เห็นแตกต่างจากภาพถ่ายทั่วไปอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง รูปภาพ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
รูปถ่าย รูปถ่ายเป็นแผ่นภาพที่สามารถบันทึกได้จากกล้อง
ถ่ายรูป รูปถ่ายสามารถแสดงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่บริเวณ
ต่าง ๆ แต่ไม่สามารถแสดงข้อมูลโดยรอบได้ทั้งหมด

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้
แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง



สาระการเรียนรู้

ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง (K)
2. ใช้ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทางในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์(P)
3. เห็นความสำคัญการใช้ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง (A)



สาระสำคัญ

ตำแหน่งที่ตั้ง คือ สิ่งต่าง ๆ จะมีตำแหน่งที่ตั้ง
ระยะ คือ สิ่งต่าง ๆ มีระยะกับสิ่งอื่นเสมอ
ทิศ คือ เครื่องมือที่ใช้บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ รักความเป็นไทย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนต้องการเป็นนักสำรวจทางภูมิศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุผลใด”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศใด
- พระอาทิตย์ตกทางทิศใด
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทาง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ตำแหน่งที่ตั้ง คือ สิ่งต่าง ๆ จะมีตำแหน่งที่ตั้ง
ระยะ คือ สิ่งต่าง ๆ มีระยะกับสิ่งอื่นเสมอ
ทิศ คือ เครื่องมือที่ใช้บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
เรื่อง การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

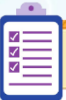
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 5.1 ป.3/2 วางแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน
บริเวณโรงเรียนและชุมชน



สาระการเรียนรู้

การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน (K)
2. จำแนกการเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน (A)



สาระสำคัญ

การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน
แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ วิธีการเขียนแผนผังอย่างง่าย
ขั้นตอนวิธีการเขียนแผนผัง



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ รักความเป็นไทย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่องการเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ในชุมชนของนักเรียนมีองค์ประกอบใดที่เป็นจุดเด่นที่สุด” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การเขียนแผนผังของ
โรงเรียนและชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ชุมชนของนักเรียนชื่อชุมชนอะไร
- การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชนมีประโยชน์
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การเขียนแผนผังของโรงเรียน
และชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน
แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ วิธีการเขียนแผนผังอย่างง่าย
ขั้นตอนวิธีการเขียนแผนผัง

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 5.1 ป.3/2 วางแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน
บริเวณโรงเรียนและชุมชน



สาระการเรียนรู้

การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (K)
2. จำแนกการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (A)



สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตมนุษย์จำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จักมาคนละ 1 ชนิด” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การดำเนินชีวิตมนุษย์จำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เรื่อง ปัจจัย 4
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 5.1 ป.3/2 วางแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน
บริเวณโรงเรียนและชุมชน



สาระการเรียนรู้

ปัจจัย 4



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะปัจจัย 4 (K)
2. จำแนกลักษณะทางปัจจัย 4 (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้ลักษณะทางปัจจัย 4 (A)



สาระสำคัญ

ปัจจัย 4 มีอยู่ 4 อย่าง ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา
รักษาโรคและที่อยู่อาศัย



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ปัจจัย 4

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ปัจจัย 4 ประกอบด้วยอะไรบ้าง” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ปัจจัย 4
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม
ดังนี้

- นักเรียนคิดว่านอกจากปัจจัย 4 แล้วมีปัจจัย
อะไรบ้างที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

4. ครูให้ทำใบงาน เรื่องปัจจัย 4
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ปัจจัย 4 มีอยู่ 4 อย่าง ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา
รักษาโรคและที่อยู่อาศัย

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่งครู.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 5.1 ป.3/2 วางแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน
บริเวณโรงเรียนและชุมชน



สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน (K)
- จำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน (P)
- สนใจศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพของมนุษย์ทั้งอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้า การบริการ การท่องเที่ยว และอาชีพอื่น ๆ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- การประกอบอาชีพแต่ละพื้นที่แตกต่างกันอย่างไร
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับ
การประกอบอาชีพของมนุษย์ทั้งอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม
การค้า การบริการ การท่องเที่ยว และอาชีพอื่น ๆ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เรื่อง ภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/5 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการ
ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน



สาระการเรียนรู้

ภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน (K)
2. จำแนกภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้ภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิตของคนใน
ชุมชน(A)



สาระสำคัญ

ในชุมชนต่าง ๆ จะมีภูมิประเทศที่เหมือนและแตกต่างกันทำให้การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนมีความเหมือนและ
แตกต่าง ดังนี้ ภูเขาสูง ที่ดอน ที่ราบ ที่ลุ่ม บริเวณปากน้ำ
ชายฝั่งทะเล



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา
○ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิตของคน
ในชุมชน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชนอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ภูมิประเทศกับการ
ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนต้องการอยู่ในสถานที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศ
และภูมิอากาศแบบใด เพราะเหตุใด
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ภูมิประเทศกับการดำเนินชีวิต
ของคนในชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ในชุมชนต่าง ๆ จะมีภูมิประเทศที่เหมือนและแตกต่างกันทำให้การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนมีความเหมือนและแตกต่าง
ดังนี้ ภูเขาสูง ที่ดอน ที่ราบ ที่ลุ่ม บริเวณปากน้ำ ชายฝั่งทะเล

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
เรื่อง ภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/5 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการ
ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน



สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน (K)
2. จำแนกภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้ภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

ลักษณะภูมิอากาศ ได้แก่ อุณหภูมิ ความกดอากาศ ความชื้น เมฆ ลม และฝน มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางสังคมในชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ ดังนี้ ลักษณะที่อยู่ การประกอบอาชีพ วิธีการดำเนินชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่องภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“สภาพภูมิอากาศส่งผลต่อการแต่งกายของคนในชุมชนหรือไม่”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนต้องการอยู่ในสถานที่ที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
เพราะเหตุใด
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ลักษณะภูมิอากาศ ได้แก่ อุณหภูมิ ความกดอากาศ ความชื้น เมฆ ลม และฝน มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางสังคมในชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ ดังนี้ ลักษณะที่อยู่ การประกอบอาชีพ วิธีการดำเนินชีวิต

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของคนในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/1
กับปัจจุบัน

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีต



สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของคนในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของคนในชุมชน (K)
- จำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของคนในชุมชน (P)
- สนใจศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของคนในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติในชุมชน เป็น
สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและพบเห็นได้ในชุมชน
เช่น ภูเขา แม่น้ำ พื้นดิน อากาศ ป่าไม้ สัตว์ป่า



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีจิตสาธารณะ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
ของคนในชุมชน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนต้องการให้สภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลง
อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง
ตามธรรมชาติของคนในชุมชน
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตาม
ธรรมชาติ
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
ของคนในชุมชน
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติในชุมชน เป็น
สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและพบเห็นได้ในชุมชน เช่น ภูเขา
แม่น้ำ พื้นดิน อากาศ ป่าไม้ สัตว์ป่า

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/1
กับปัจจุบัน

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีต



สาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน (K)
2. จำแนกสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ในชุมชนสร้างสรรค์ขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต เช่น บ้านเรือน โรงเรียน ถนน ประเพณี วัฒนธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในชุมชนส่งผลเสียอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา
ที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ในชุมชนสร้างสรรค์ขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต เช่น บ้านเรือน โรงเรียน ถนน ประเพณี วัฒนธรรม

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีต
กับปัจจุบัน



สาระการเรียนรู้

สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (K)
2. จำแนกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน (A)



สาระสำคัญ

สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม จำแนกเป็น
2 ประเภทได้แก่ สาเหตุจากธรรมชาติเช่น ภัยธรรมชาติ
สาเหตุจากมนุษย์เช่น การเพิ่มจำนวนของประชากรทำให้มี
บ้านเรือนเพิ่มมากขึ้น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“สภาพแวดล้อมในชุมชนของนักเรียนเป็นอย่างไร” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สาเหตุการ
เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่
ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- สภาพแวดล้อมในชุมชนของเราประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของ
สภาพแวดล้อม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม จำแนก
เป็น 2 ประเภทได้แก่ สาเหตุจากธรรมชาติเช่น ภัยธรรมชาติ
สาเหตุจากมนุษย์เช่น การเพิ่มจำนวนของประชากรทำให้มี
บ้านเรือนเพิ่มมากขึ้น

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีต
กับปัจจุบัน



สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน (K)
- จำแนกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน (P)
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

ตัวอย่างแม่น้ำในอดีตแม่น้ำลำคลองใสสะอาด สามารถนำมาใช้อุปโภค บริโภค ปัจจุบันมีการทิ้งขยะและปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าชุมชนของนักเรียนในอดีตกับในปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- สภาพแวดล้อมในครั้งอดีตกับปัจจุบันมีความแตกต่างกันอย่างไร
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในอดีตกับปัจจุบัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ตัวอย่างแม่น้ำในอดีตแม่น้ำลำคลองใสสะอาด สามารถนำมาใช้อุปโภค บริโภค ปัจจุบันมีการทิ้งขยะและปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในอดีตกับปัจจุบัน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีต
กับปัจจุบัน



สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในอดีต
กับปัจจุบัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นใน
อดีตกับปัจจุบัน (K)
- จำแนกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นใน
อดีตกับปัจจุบัน (P)
- ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์
สร้างขึ้นในอดีตกับปัจจุบัน (A)



สาระสำคัญ

ตัวอย่าง การประกอบอาชีพ ในอดีตการเก็บเกี่ยวข้าวใน
แปลงนาจะใช้แรงงานคนเป็นหลัก จนกระทั่งปัจจุบันได้มีการ
นำเทคโนโลยีประเภทรถแทรกเตอร์สำหรับการเกี่ยวข้าวมาใช้



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
- ใบงาน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์
สร้างขึ้นในอดีตกับปัจจุบัน



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าการสร้างบ้านหลังใหญ่อยู่กับเป็นชุมชนเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายส่งผลดีและผลเสียอย่างไรต่อสิ่งแวดล้อม”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ
สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในอดีตกับปัจจุบัน
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้
อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- มนุษย์สร้างบ้านจากไม้ทำให้ทรัพยากรชนิดใดลดลง
- ก่อให้เกิดปัญหาอะไรตามมาบ้าง
- ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่
มนุษย์สร้างขึ้นในอดีตกับปัจจุบัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ตัวอย่าง การประกอบอาชีพ ในอดีตการเก็บเกี่ยวข้าวใน
แปลงนาจะใช้แรงงานคนเป็นหลัก จนกระทั่งปัจจุบันได้มีการนำ
เทคโนโลยีประเภทรถแทรกเตอร์สำหรับการเกี่ยวข้าวมาใช้

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง ปัญหามลพิษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/3

อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์



สาระการเรียนรู้

ปัญหามลพิษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะปัญหามลพิษ (K)
2. จำแนกปัญหามลพิษ (P)
3. ตระหนักถึงปัญหามลพิษ (A)



สาระสำคัญ

มลพิษ หมายถึง พิษที่เกิดจากความสกปรกของ
สิ่งแวดล้อม ประเภทของมลพิษ มีดังนี้ มลพิษทางดิน
มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางเสียง
มลพิษทางขยะ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ ○ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา
○ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่องปัญหามลพิษ

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ทำอะไรสิ่งแวดล้อมถึงจะปราศจากปัญหามลพิษได้” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ปัญหามลพิษ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- มลพิษมีลักษณะอย่างไร
- เมื่อสิ่งแวดล้อมเกิดมลพิษจะส่งผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ปัญหามลพิษ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
มลพิษ เป็นพิษที่เกิดจากการปล่อยของเสียออกสู่สิ่งแวดล้อม
โดยการกระทำของมนุษย์เป็นส่วนใหญ่ มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและ
สุขภาพอนามัยของประชาชน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของมลพิษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/3

อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์



สาระการเรียนรู้

สาเหตุและผลกระทบของมลพิษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึง สาเหตุและผลกระทบของมลพิษ (K)
2. จำแนก สาเหตุและผลกระทบของมลพิษ (P)
3. ตระหนักถึง สาเหตุและผลกระทบของมลพิษ (A)



สาระสำคัญ

มนุษย์เป็นตัวละครสำคัญที่ทำให้เกิดมลพิษ เพราะมนุษย์ขาดความรู้ความเข้าใจ และมีความเห็นแก่ตัว การกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง สาเหตุการเกิดมลพิษ

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ปัญหาของมลพิษสามารถแก้ไขได้อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของมลพิษ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและเปิดภาพน้ำเน่าเสียและวิดีโอทัศนทัศน์จากระถางต้นไม้ให้นักเรียนดูโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ปัญหามลพิษที่นักเรียนเห็นเกิดจากอะไร
 - มีผลกระทบอย่างไรบ้าง
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง สาเหตุการเกิดมลพิษ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
มนุษย์เป็นตัวละครสำคัญที่ทำให้เกิดมลพิษ เพราะมนุษย์ขาดความรู้ความเข้าใจ และมีความเห็นแก่ตัว การกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 5.2 ป.3/6 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน



สาระการเรียนรู้

ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม (K)
2. จำแนกผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม (A)



สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนจะมีผลกระทบต่อเนื่องกันและส่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ
ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าชุมชนเมืองกับชุมชนชนบทเป็นอย่างไร” นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างข้อดีข้อเสียของการมีเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกในปัจจุบัน
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนจะมีผลกระทบต่อเนื่องกันและส่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 5.2 ป.3/6 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน



สาระการเรียนรู้

การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการจัดการสิ่งแวดล้อม(K)
2. จำแนกการจัดการสิ่งแวดล้อม (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้การจัดการสิ่งแวดล้อม (A)



สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะช่วยกันดูแลรักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี โดยการปฏิบัติ ดังนี้
ปลูกจิตสำนึกให้กับคนในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนคิดว่าชุมชนเมืองและชุมชนชนบทสิ่งแวดล้อมในชุมชนใดยาวนานกว่ากัน” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าถ้าทุกคนไม่ช่วยกันรักษาความสะอาดทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะช่วยกันดูแลรักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี โดยการปฏิบัติ ดังนี้
ปลูกจิตสำนึกให้กับคนในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เมืองและชนบท
เรื่อง ชุมชนเมือง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/4

อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท



สาระการเรียนรู้

ชุมชนเมือง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของชุมชนเมือง (K)
2. จำแนกประชากร อาชีพ วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของชุมชนเมือง (P)
3. สนใจศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนเมือง (A)



สาระสำคัญ

ชุมชนเมือง เป็นชุมชนที่มีการอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น มีการประกอบอาชีพที่หลากหลายวัฒนธรรมความเป็นอยู่แบบผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมดั้งเดิมกับวัฒนธรรมสมัยใหม่



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ
- มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ชุมชนเมือง

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“นักเรียนชอบความเป็นอยู่แบบชุมชนเมืองหรือไม่ เพราะอะไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ชุมชนเมือง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและครูนำภาพชุมชนเมืองมาเปิดให้นักเรียนดูโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ภาพชุมชนเมืองมีลักษณะอย่างไร
 - การประกอบอาชีพของชุมชนเมืองมีลักษณะอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ชุมชนเมือง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ชุมชนเมืองเป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านประชากร การประกอบอาชีพ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ของสมาชิกทางสังคม

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เมืองและชนบท
เรื่อง ชุมชนชนบท
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 5.2 ป.3/4

อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท



สาระการเรียนรู้

ชุมชนเมืองชนบท



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายถึงลักษณะของชุมชนชนบท (K)
2. จำแนกการประกอบอาชีพ ประชากร วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ทางสังคมของชุมชนชนบท (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนชนบท (A)



สาระสำคัญ

ชนบท เป็นชุมชนเกษตรกรรม ประชากรมีความหนาแน่นน้อย ยึดถือและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีแบบดั้งเดิม มีความสัมพันธ์ทางสังคมลักษณะของเครือญาติพึ่งพาช่วยเหลือกัน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีจิตสาธารณะ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. ใบงาน เรื่อง ชุมชนเมืองชนบท

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้
“ระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท นักเรียนชอบชุมชนใด
เพราะอะไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่
ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ชุมชนเมืองชนบท
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนแล้วครูขยายเพิ่มเติม)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- สังคมชนบทเป็นสังคมลักษณะใด
- ลักษณะของประชากรเป็นอย่างไร
4. ครูให้ทำใบงาน เรื่อง ชุมชนเมืองชนบท
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ชุมชนชนบทเป็นชุมชนเกษตรกรรม ประชากรอาศัยอยู่
เบาบางเป็นกลุ่ม ยึดถือและรักษาประเพณีวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม มี
ความสัมพันธ์กันลักษณะเครือญาติ พึ่งพาและช่วยเหลือกัน

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(คมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-8
เรื่อง สอภาคเรียนที่ 2
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส 3.1 ป.3/1 ป.3/3
ส 3.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
ส 5.1 ป.3/1
ส 5.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส 3.1 ป.3/2
ส 5.1 ป.3/2
ส 5.2 ป.3/6

สาระการเรียนรู้

- สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน - การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
- การบริหารจัดการทรัพยากร - ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
- เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
- มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมในชุมชน - เมืองและชนบท

สาระสำคัญ

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับรายจ่าย ของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แยกแยะทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจและทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (K)
2. ทำแบบทดสอบแบบได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 3
2. แบบทดสอบ

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

แบบทดสอบ

วิธีการ

ตรวจแบบทดสอบ
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนและอธิบายคำชี้แจงในแบบทดสอบให้นักเรียนทราบ

ขั้นกิจกรรม

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (60 นาที)

ขั้นสรุป

เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูเก็บแบบทดสอบเพื่อที่จะนำไปวัดและประเมินผล

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

(คมลิขิต นามไว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้สอน