



รายงานแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านม่วง บ้านวังมน บ้านตาตเสริม

นายคมลิจิต นามไว  
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านม่วง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต1



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

โรงเรียนบ้านม่วง บ้านวังมน บ้านตาดเสริม

ที่ ...../.....

วันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569

เรื่อง แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 1 ฉบับ

ด้วย ในปีการศึกษา 2568 นี้ ข้าพเจ้า นายคมลิต นามไว ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านม่วง ได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 2-6 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 91 คน ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ  
ช่วยเหลือผู้เรียนได้ดีนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อทราบปัญหา และ  
ความสามารถของแต่ละบุคคล

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ทำแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ  
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมปีการศึกษา 2568  
สรุปผลและรายงานเพื่อทราบ

(ลงชื่อ).....

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นหัวหน้าวิชาการ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอริญา บรรณกิจ )

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการโรงเรียนบ้านม่วง

ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ที่ได้มอบหมาย

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นายสิริศักดิ์ ธนะภูมิชัย )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

## 1. ข้อมูลพื้นฐานและบริบทสถานศึกษา (Context Analysis)

- ☐ **การจัดการศึกษา:** เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 18 คน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ **บริบทชุมชนและเศรษฐกิจ:** ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป รายได้อยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง แม้ผู้ปกครองจะมีข้อจำกัดด้านเวลา เนื่องจากภาระหน้าที่หรือการย้ายถิ่นฐาน แต่ชุมชนมีความสามัคคี เข้มแข็ง และให้ความสำคัญรวมถึงความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ☐ **วิสัยทัศน์โรงเรียน:** "พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จัดการศึกษาอย่างปลอดภัยตามวิถีชีวิตใหม่ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน"
- ☐ **ข้อมูลผู้สอนและภาระงาน:** นายคมลิจิต นามไว ตำแหน่งครูชำนาญการ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนใน 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงปีที่ 6 รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 97 คน
- ☐ **จุดเด่นของสถานศึกษา:**
  - \* *ด้านผู้เรียน:* มีทักษะการคิดคำนวณที่ดี มีประสบการณ์ตรงและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคถึงประเทศ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น
  - *ด้านผู้สอน:* มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม มุ่งมั่น เสียสละ และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม
  - *ด้านการบริหาร:* ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ชัดเจน นโยบายนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมระบบนิเทศติดตามและการสร้างขวัญกำลังใจอย่างเป็นระบบ

## 2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องพัฒนา (Problem Identification)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา (โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง แต่คะแนนสอบกลางปี ยังคงเป็นจุดที่ต้องพิจารณาแก้ไขเพิ่มเติม) พบประเด็นท้าทายดังนี้:

1. **พฤติกรรมการเรียนรู้:** รูปแบบการเรียนการสอนเดิมยังเน้นการบรรยายและการท่องจำเนื้อหาที่มีปริมาณมาก ทำให้นักเรียนมองว่าวิชาสังคมศึกษาฯ เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ขาดแรงจูงใจ และขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง
2. **ทักษะกระบวนการ:** นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหาทางสังคม และไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นระบบ
3. **การมีส่วนร่วม:** นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะทางสังคม

## 3. ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Strategic Implementation)

เพื่อตอบสนองต่อจุดที่ต้องการพัฒนา โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ 3 มิติหลัก:

- ☐ การเรียนรู้นอกห้องเรียน:พานักเรียนไปทัศนศึกษา สํารวจข้อมูล หรือสัมภาษณ์คนในชุมชนเพื่อเข้าใจบริบทสังคมจริง
- ☐ การลงมือปฏิบัติ (Active Learning): จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์จริง เช่น การใช้บริการสหกรณ์ หรือการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ☐ การสร้างความสนใจ: ใช้สื่อมัลติมีเดีย ภาพยนตร์ ข่าว หรือเกม เพื่อกระตุ้นความกระตือรือร้น

นอกจากนี้ ได้เน้นย้ำกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วย วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน:

1. **ขั้นเตรียมการ:** ร่วมกันกำหนดเรื่องราว/สถานการณ์ แบ่งกลุ่มเลือกบทบาท จัดเตรียมอุปกรณ์และซักซ้อม
2. **ขั้นแสดง:** นักเรียนแสดงบทบาทตามกำหนด โดยให้เพื่อนร่วมชั้นทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และบันทึกผล
3. **ขั้นสรุป:** อภิปรายพฤติกรรมและความรู้สึกที่เกิดขึ้น ประเมินผลเพื่อการปรับปรุง และสรุปแนวคิดเชื่อมโยงสู่บทเรียน

#### 4. แผนงาน/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Action Plan)

ตารางสรุปกิจกรรมหลักในการขับเคลื่อนตลอดปีการศึกษา 2568

| กิจกรรมหลัก                                                                | วิธีดำเนินการโดยสรุป                                                                                                                                                                                         | สื่อและอุปกรณ์สำคัญ                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1: เพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>สำรวจปัญหาชุมชน (เช่น ขยะ, พื้นที่เสื่อมโทรม)</li> <li>วางแผน เขียนโครงการ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมอาสา</li> <li>ประเมินผลผ่านกระบวนการ AAR และนำเสนอเผยแพร่</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึก/ใบงาน/แบบทดสอบ</li> <li>แผ่นพับ/โปสเตอร์</li> <li>ประชาสัมพันธ์</li> <li>อุปกรณ์บันทึกภาพ/สื่อสังคมออนไลน์</li> </ul> |
| กิจกรรมที่ 2: การสอนที่เน้นการ<br>ลงมือปฏิบัติจริงและความคิด<br>สร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคนิค Think-Pair-Share แลกเปลี่ยนความคิด</li> <li>ใช้เกมจำลองสถานการณ์และโครงงานแก้ปัญหา</li> <li>ปลูกฝังค่านิยมความเท่าเทียม และการเคารพความหลากหลาย</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึก/ใบงาน/แบบทดสอบ</li> <li>เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation)</li> <li>สื่อวิดีโอทัศน์กระตุ้นการเรียนรู้</li> </ul>          |
| กิจกรรมที่ 3: พัฒนาทักษะชีวิตสู่<br>การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ฝึกการมองโลกในแง่ดีและยอมรับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>ส่งเสริมความเข้าใจในจุดเด่น-จุดด้อย และการจัดการอารมณ์</li> <li>ฝึกทำแบบทดสอบที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึก/ใบงาน/แบบทดสอบ</li> <li>อุปกรณ์วาดภาพ/งานประดิษฐ์/สื่อศิลปะ</li> </ul>                                                |

#### 5. การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนที่ต้องการ (Assessment & Support)

การประเมินผล: ปรับเปลี่ยนจากการเน้นข้อเขียนเพียงอย่างเดียว ไปสู่ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล การประเมินผลงาน/โครงงาน และการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) พร้อมทั้งแจ้งผลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงตนเอง

ความต้องการช่วยเหลือทางนโยบาย: เพื่อให้แผนงานนี้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทางผู้สอนมีความจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางโรงเรียนในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และแบบฝึกปฏิบัติที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง